

THÈME : Environnement- Faune



Niveau B2



Durée préconisée
2 séances de 45 min



Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	6
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Décrire un fait/une initiative Réagir à l'écrit Justifier son point de vue Marquer un désaccord
→	Objectifs linguistiques & grammaticaux	Comprendre un vocabulaire spécifique et le réemployer
→	Objectifs culturels	S'intéresser à une démarche écologique et au devenir des abeilles.
→	Supports pédagogiques	Du trèfle pour sauver les abeilles -document France Inter 
→	Fiche réalisée par	Bachelet-Girard Fabien, Sabatier Anne-Eugénie.
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription du document audio

- Notre dose quotidienne d'optimisme, c'est L'esprit d'initiative. Bonjour Emmanuel Moreau.
- Bonjour Mathilde Munos.
- On parle souvent du problème de la mortalité des abeilles. Un apiculteur a décidé d'envoyer aux particuliers des graines à planter pour sauver ces insectes.
- Et oui. Et l'opération est en cours Mathilde. L'association NATUR MIEL qui regroupe des apiculteurs basés en Haute-Garonne, commence son action de sauvetage. Elle mobilise ses équipes pour arriver à tenir sa promesse et répondre à tous ceux qui ont demandé à recevoir des graines de trèfle.
- Et beaucoup de personnes se sont manifestées ?
- L'appel a été lancé en janvier. Aujourd'hui, les demandes se comptent par milliers. Les enveloppes arrivent du monde entier, vous imaginez Mathilde la petite boîte aux lettres de l'association ? Nous avons reçu plus de soixante mille courriers. C'est au-delà de ce que nous avions imaginé, annonce Nicolas Puech, apiculteur à l'origine de cette initiative. Et dans les soixante-cinq kilos de graines de trèfle distribuées par Nicolas, il y aura des centaines de trèfles à quatre feuilles.
- Et pourquoi du trèfle ?
- Eh bien, l'idée est de voir fleurir partout des carrés de trèfle, dans les jardins, en pots sur les balcons, dans les cours d'écoles, les lieux publics. Le trèfle est destiné aux abeilles solitaires, celles qu'il faut protéger en priorité. En effet, les butineuses qui produisent du miel, sont plus bichonnées Mathilde par les apiculteurs, alors que les sauvages sont livrées à elles-mêmes. Selon Axel Decourtye, directeur scientifique et technique de l'Institut de l'abeille, 40% de ces espèces sauvages seraient en voie de disparition.
- Elles sont négligées parce qu'elles ne produisent pas de miel ?
- C'est vrai qu'elles ne font pas de miel, ni de gelée royale, ni de cire pour les bougies, ou de propolis. Et pourtant, elles ont un rôle essentiel pour notre alimentation puisqu'elles pollinisent plus de quatre-vingts pour cent des récoltes de cent cinquante plantes agro-alimentaires. Ces abeilles natives et sauvages représentent 99 % des espèces d'abeilles. En Chine, où elles ont quasiment disparu à cause des pesticides, ce sont des hommes et des femmes qui pollinisent à la main les arbres fruitiers et les plantes légumineuses.
- Donc, nous pouvons tous agir pour éviter d'en arriver là ?
- Eh bien, c'est la démarche qu'ont adoptée les apiculteurs de la Haute-Garonne, comme l'explique Mathilde Golla qui publie ce jour un article dans Le Figaro de demain sur le sujet.
- Pour une première opération de sensibilisation du grand public, il fallait privilégier une plante qui parle à tout le monde car le message que souhaite véhiculer l'association, eh bien, que nous pouvons tous agir pour préserver nos alliés les pollinisateurs. Des plantes aromatiques consommables pourront ainsi être plantées sur les balcons : de la sauge, du sainfoin, ou même encore des tournesols, à condition, bien sûr de n'y ajouter aucun produit chimique.
- Le bémol à apporter à cette opération, c'est que tous les efforts portent sur une seule plante, reconnaît Nicolas Puech. Mais l'apiculteur a préféré, devant l'urgence de la situation, privilégier une solution simple, réasili.. réalisable par chacun pour le bien commun.
- Et il est encore possible d'avoir quelques graines de trèfle ?
- Nenni !
- Je peux en avoir ?
- Ah non, c'était, ça a été jusqu'à hier, la demande...
- Ah mince !
- ... mais la distribution, elle est en cours.
- Bon ben, tant pis, L'esprit d'initiative, la chronique d'Emmanuel Moreau tous les matins à 6 heures et quart.

Activité 1 : introduction au thème

Projeter le tract au tableau, demander aux apprenants de l'observer et de le lire puis de formuler des hypothèses.

Piste d'exploitation : Selon le niveau de vos apprenants, vous pourrez les aider en posant les questions d'usage (Quel est ce document ? Quel est l'objectif ? Comment s'appelle l'association ? Pourquoi ce titre ?)

Piste de correction : amener les apprenants à déduire le sens du mot « pollinisateur » en l'associant au nom de *Natur Miel Association*.
les apprenants associeront ce mot soit à la profession = « apiculteurs » soit à l'animal = « abeille ».

Observez ce document et par 2, faites des hypothèses sur le thème



Réponses possibles :

C'est une publicité pour une association Natur Miel Association.
Cette association donne/envoie des graines d'une plante.
C'est peut-être pour aider une profession (pollinisateurs ?)
Cette association a une relation avec les abeilles puisqu'elle s'appelle Natur Miel Association.
C'est peut-être aussi pour aider les abeilles.

Réponses attendues :

C'est une publicité /un tract pour l'association *Natur Miel Association* qui lance un appel à toutes les personnes concernées par la protection des abeilles. C'est une opération appelée *Graines de trèfle*.

Activité 2 : comprendre un document audio de manière globale

Demander aux apprenants de prendre connaissance des questions de compréhension et leur faire écouter le document audio dans sa totalité.

Ce travail se fera de manière individuelle avant une mise en commun en groupe-classe

Ecoutez [le document audio](#) et répondez aux questions suivantes :

1. De quel type de document s'agit-il ? Où sont les intervenants ?
2. Combien de personnes interviennent ?
3. Qui sont-elles ? Donnez le plus de précisions à leur sujet.
4. Quel est le sujet de leur conversation ?
5. Quelle est la relation entre le document audio et celui que vous venez d'observer ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. C'est un échange lors d'une émission de radio quotidienne qui s'appelle « l'esprit d'initiative ».

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Il y a trois personnes qui interviennent.3. Emmanuel Moreau, présentateur de l'émission Esprit d'Initiative, Mathilde Munos, journaliste intervieweuse, Mathilde Golla, auteure d'un article de presse sur le sujet.4. Les personnes parlent de l'opération Graines de trèfle initiée par l'association Nature Miel Association et donc de la préservation des abeilles.5. Les deux concernent l'initiative Graines de trèfle qui vise à inciter la population à agir pour sauver les abeilles. |
|--|---|

Activité 3 : Comprendre un document audio de manière fine

Demander aux apprenants de réécouter la première partie du document (du début – 0'53), puis de lire le tract complet et de compléter le tableau ci-dessous avec les informations issues des deux sources.

Piste d'exploitation : ce travail se fera de manière individuelle puis en groupe de 2 ou 3, les apprenants seront amenés à échanger/confronter leurs réponses.

Piste de correction : l'enseignant peut faire venir un ou plusieurs apprenants pour compléter l'exercice projeté au tableau.

- Notre dose quotidienne d'optimisme, c'est L'esprit d'initiative. Bonjour Emmanuel Moreau.
- Bonjour Mathilde Munos.
- On parle souvent du problème de la mortalité des abeilles. Un apiculteur a décidé d'envoyer aux particuliers des graines à planter pour sauver ces insectes.
- Et oui. Et l'opération est en cours Mathilde. L'association NATUR MIEL qui regroupe des apiculteurs basés en Haute-Garonne, commence son action de sauvetage. Elle mobilise ses équipes pour arriver à tenir sa promesse et répondre à tous ceux qui ont demandé à recevoir des graines de trèfle.
- Et beaucoup de personnes se sont manifestées ?
- L'appel a été lancé en janvier. Aujourd'hui, les demandes se comptent par milliers. Les enveloppes arrivent du monde entier, vous imaginez Mathilde la petite boîte aux lettres de l'association ? Nous avons reçu plus de soixante mille courriers. C'est au-delà de ce que nous avons imaginé, annonce Nicolas Puech, apiculteur à l'origine de cette initiative. Et dans les soixante-cinq kilos de graines de trèfle distribuées par Nicolas, il y aura des centaines de trèfles à quatre feuilles.

1.	Métier concerné par l'association	Des apiculteurs
2.	Nom de l'apiculteur à l'origine de l'initiative (créateur de l'association)	Nicolas Puech
3.	Lieu de l'association	En Haute Garonne, 508 route des termes, 31800 Saux et Pomarède, France.
4.	Problème à l'origine de l'initiative	La mortalité des abeilles
5.	But de l'association	Apporter des ressources aux abeilles
6.	Comment ? Par quelle action ?	Elle envoie des graines de trèfle à ceux qui en font la demande
7.	Public concerné	Tout le monde
8.	Que doit faire tout d'abord une personne qui veut agir pour cette cause ?	Il faut envoyer à l'association une enveloppe affranchie avec le nom et l'adresse
9.	Nombre de courriers reçus	Plus de 60 000 courriers
10.	Provenance des courriers	Le monde entier
11.	Date limite des courriers	Le 17 mars 2019



Activité 4 : identifier et comprendre un vocabulaire spécifique

Demander aux apprenants d'écouter la deuxième partie du document audio en suivant la transcription (document ci-joint). Leur demander ensuite de lire les différentes définitions proposées et de retrouver dans la transcription les mots qui y correspondent.

Piste d'exploitation : Pour une meilleure compréhension du document audio et de sa transcription, ce travail se fera de manière individuelle.

Piste de correction : Une comparaison des réponses en binôme pourra être faite.

La correction pourra se faire de manière plus dynamique en introduisant une démarche en Ping Pong. L'enseignant divise la classe en 2 groupes (groupe A et groupe B). Il désignera un apprenant du groupe A qui devra lire n'importe quelle définition et désignera un apprenant du groupe B qui à son tour devra donner l'information qui y correspond.

Si l'apprenant du groupe B se trompe, il est éliminé et un camarade peut répondre à sa place afin d'obtenir un point (en fonction de la dynamique du groupe).

L'enseignant comptabilisera les points de chaque apprenant et lorsque toutes les réponses seront correctes, il pourra les noter au tableau et éventuellement les souligner dans la transcription.

Ecoutez la deuxième partie du document audio (0'54-à la fin) en suivant la transcription et retrouvez dans le texte les mots correspondant aux définitions proposées.

- Et pourquoi du trèfle ?
- EH bien, l'idée est de voir fleurir partout des carrés de trèfle, dans les jardins, en pots sur les balcons, dans les cours d'écoles, les lieux publics. Le trèfle est destiné aux abeilles solitaires, celles qu'il faut protéger en priorité. En effet, les butineuses qui produisent du miel, sont plus bichonnées Mathilde par les apiculteurs, alors que les sauvages sont livrées à elles-mêmes. Selon Axel Decourtye, directeur scientifique et technique de l'Institut de l'abeille, quarante pour cent de ces espèces sauvages seraient en voie de disparition.
- Elles sont négligées parce qu'elles ne produisent pas de miel ?
- C'est vrai qu'elles ne font pas de miel, ni de gelée royale, ni de cire pour les bougies, ou de propolis. Et pourtant, elles ont un rôle essentiel pour notre alimentation puisqu'elles pollinisent plus de quatre-vingts pour cent des récoltes de cent cinquante plantes agro-alimentaires. Ces abeilles natives et sauvages représentent quatre-vingt-dix-neuf pour cent des espèces d'abeilles. En Chine, où elles ont quasiment disparu à cause des pesticides, ce sont des hommes et des femmes qui pollinisent à la main les arbres fruitiers et les plantes légumineuses.
- Donc, nous pouvons tous agir pour éviter d'en arriver là ?
- Eh bien, c'est la démarche qu'ont adoptée les apiculteurs de la Haute-Garonne, comme l'explique Mathilde Golla qui publie ce jour un article dans Le Figaro de demain sur le sujet.
- Pour une première opération de sensibilisation du grand public, il fallait privilégier une plante qui parle à tout le monde car le message que souhaite véhiculer l'association, eh bien, que nous pouvons tous agir pour préserver nos alliés les pollinisateurs. Des plantes aromatiques consommables pourront ainsi être plantées sur les balcons : de la sauge, du sainfoin, ou même encore des tournesols, à condition, bien sûr de n'y ajouter aucun produit chimique.
- Le bémol à apporter à cette opération, c'est que tous les efforts portent sur une seule plante, reconnaît Nicolas Puech. Mais l'apiculteur a préféré, devant l'urgence de la situation, privilégier une solution simple, réasili... réalisable par chacun pour le bien commun.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Être en fleurs : fleurir
2. Les abeilles vivant seules (2 réponses) : les abeilles solitaires/ sauvages
3. Les abeilles produisant du miel : les butineuses
4. Soigner quelqu'un avec amour : bichonner
5. N'avoir aucune aide de personne : être livré à soi-même.
6. Risquer de disparaître définitivement : être en voie de disparition

7. Ignorer quelqu'un : négliger
8. Les produits issus de l'activité des abeilles (4 réponses) : la gelée royale / la propolis / le miel / la cire
9. Féconder par du pollen : Polliniser
10. Les cerisiers, les pommiers, les poiriers appartiennent à cette famille : les arbres fruitiers
11. Les haricots, les pois, les lentilles, les petits pois : les plantes légumineuses
12. Préférer : privilégier
13. Faire passer un message : véhiculer
14. Un partenaire / un associé : un allié
15. Les insectes qui permettent aux plantes de faire des fruits : les pollinisateurs
16. Formuler une réserve, un doute : mettre un bémol

Activité 5 : réemploi un vocabulaire spécifique

Demander aux apprenants de lire le texte à trous suivant et de le compléter avec les mots et les expressions vus dans l'activité précédente.

Piste d'exploitation : cette activité peut être faite en binôme.

Lisez le document suivant et réemployez les mots et les expressions repérés dans l'activité précédente. Placez-les au bon endroit. ATTENTION, certains mots peuvent être placés 2 fois.

Bonjour, je représente l'association BONN'CHOSES qui s'est installée dans votre région pour sensibiliser les gens à la sauvegarde de la nature.

Nous avons un grand jardin d'_____, et pour qu'ils donnent des fruits, ils doivent être _____ au printemps, au moment où ils _____. Nous avons donc besoin d'_____, du fait que dans la région, l'apiculture n'est pas développée et qu'il n'y a donc pas de _____. Pour acheter de la _____ et de la _____, il faut aller plutôt dans les magasins bio.

Avant notre arrivée, personne ne s'occupait des abeilles _____, elles étaient _____ et se trouvaient donc presque _____. Pour leur permettre de se nourrir toute l'année, nous aussi, nous _____ le trèfle car cette plante reste en fleur très longtemps. Nos abeilles, nous les adorons, nous les _____ ... et elles nous le rendent bien. En effet, nos récoltes de pommes, de poires et d'abricots sont excellentes. Cela prouve qu'on peut y arriver sans produits toxiques, sans pesticides. Il y a tout de même un _____ : les fruits bio sont moins jolis que ceux de l'agriculture intensive, par contre, au goût, c'est bien meilleur.

Ainsi nous _____ l'idée que l'Homme peut tout à fait être protecteur et responsable, qu'il peut être un _____ de la nature à condition de le vouloir, bien sûr. Alors, bienvenue chez nous !

Réponses
possibles :

Réponses attendues :

Bonjour, je représente l'association BONN'CHOSES qui s'est installée dans votre région pour sensibiliser les gens à la sauvegarde de la nature.

Nous avons un grand jardin d'**arbres fruitiers**, et pour qu'ils donnent des fruits, ils doivent être **pollinisés** au printemps, au moment où ils **fleurissent**. Nous avons donc besoin d'**abeilles sauvages**, du fait que dans la région, l'apiculture n'est pas développée et qu'il n'y a donc pas de **butineuses**. Pour acheter de la **propolis** et de la **gelée royale**, il faut aller plutôt dans les magasins bio.

Avant notre arrivée, personne ne s'occupait des abeilles **solitaires**, elles étaient **livrées à elles-mêmes** et se trouvaient donc presque **en voie de disparition**. Pour leur permettre de se nourrir toute l'année, nous aussi, nous **avons privilégié** le trèfle car cette plante reste en fleur très longtemps. Nos abeilles, nous les adorons, nous les **bichonnons** ... et elles nous le rendent bien. En

effet, nos récoltes de pommes, de poires et d'abricots sont excellentes. Cela prouve qu'on peut y arriver sans produits toxiques, sans pesticides. Il y a tout de même un **bémol** : les fruits bio sont moins jolis que ceux de l'agriculture intensive, par contre, au goût, c'est bien meilleur. Ainsi nous **véhiculons** l'idée que l'Homme peut tout à fait être protecteur et responsable, qu'il peut être un **allié** de la nature à condition de le vouloir, bien sûr. Alors, bienvenue chez nous !

Activité 6 : s'exprimer à l'écrit, défendre son opinion

Faire lire la situation ainsi que l'opinion de Julien Martin, intervenant dans le forum sur la sauvegarde des abeilles. Demander aux apprenants de réagir à l'écrit à ce message en défendant leur opinion.

Piste d'exploitation 1 : Ce travail écrit pourra être effectué en groupe de 3 personnes (si le nombre des apprenants le permet).

L'enseignant pourra insister sur le réemploi du vocabulaire plus que sur l'argumentation structurée (qui ne fait pas l'objet de la fiche en question)

Piste d'exploitation 2 : Ce travail peut aussi être fait à la maison sous forme de devoir.

Habitants de grandes villes, vous participez à un forum autour du sauvetage des abeilles, vous lisez le message suivant avec lequel vous n'êtes pas du tout d'accord.

Réagissez à l'écrit en défendant votre opinion.



Retour à la liste des Discussions



Répondre à la Discussion



Modifier la Discussion

Forum : Nous, on plante du trèfle car les abeilles sont nos amies



Julien Martin

Il y a 34 minutes

N'importe quoi ! Pensez-vous vraiment qu'on puisse résoudre ce problème à coup de quelques graines semées par-ci par-là et dont la plus grande partie ne donnera sans doute jamais de fleurs ! Ce genre de truc, c'est aux fermiers de s'en occuper ! C'est leur métier, non ? Et puis moi qui suis en ville, je ne vois pas du tout comment on pourrait participer à cette jolie invitation. L'assoc' de Puech est une vraie utopie. Ça ne donnera jamais rien ! Surtout que la moitié des Français vivent en ville ; ça les exclut automatiquement du truc ! Les balcons de 3 m2, fleuris de trèfle à Paris, ville super polluée, j'y crois pas !

Réponses possibles :

Réponses attendues :
Libres

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Faire des hypothèses à partir d'un document			
Comprendre la plupart des émissions de radio informatives			
Repérer un vocabulaire spécifique			
Réemployer un vocabulaire spécifique			
Comprendre une opinion			
Réagir à l'écrit à une opinion/une prise de position.			