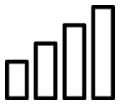
# Fiche pédagogique – ENSEIGNANT

## AF Lyon : ses espaces verts

**THÈME** **L'environnement : la végétalisation urbaine**



**Niveau**
A2



**Durée préconisée**
1 séance de 90 min



**Public visé**
Adolescents et adultes

| | |
|---|---|
| Nombre d'activités | 6 |
| Compétences visées | ☒Compréhension orale<br>☒ Compréhension écrite<br>☒ Production écrite<br>☐ Production orale<br>☒ Interaction orale |
| Objectifs généraux (actes de paroles) | Comprendre un écriteau informatif.<br>Comprendre un entretien de présentation d'une association.<br>Ecrire un écriteau dans le but de sensibiliser. |
| Objectifs linguistiques et grammaticaux | Repérer et utiliser le vocabulaire de la nature et de la ville.<br>Utiliser l'impératif pour proposer, recommander, donner un conseil |
| Objectifs culturels | Découvrir les initiatives écologiques locales de l'Alliance Française de Lyon et de l'association *Des espèces parmi'Lyon*. |
| Supports pédagogiques | Images introductives et affiche de l'association<br>Enregistrement de l'interview des représentants de l'association *Des espèces parmi'Lyon*<br>AF Lyon, ses espaces verts<br>Ecriteau provenant de la cour de l'Alliance Française de Lyon. |
| Fiche réalisée par | Casale Charlotte et Granjon Eloïse |
| Fiche certifiée par | L'équipe *Le français au sens propre* de l'Alliance Française de Lyon |

## Transcription de l'audio

**Du début à 0:55**
- C'est parti.
- Bonjour. Vous êtes une association liée à la végétalisation. Est-ce que vous pouvez nous expliquer quand est née l'association, comment elle est née, qui l'a créée ?
- Du coup là, on alterne si tu veux.
- L'association, c'est « Des espèces parmi'Lyon », comme la ville. Elle a été créée 2016 (2015-2016) ouais, entre 2015 et 2016. Et c'était Victorine et Quentin, qui sont nos co-directeurs. À l'époque, ils étaient en étude en BTS gestion protection de la nature et ils ont créé cette association en parallèle. Et c'est la thématique de l'association, c'est la biodiversité en ville. La biodiversité urbaine en général. Donc ça va au-delà de la végétalisation.

**De 3:00 à 3:27**
- Vous êtes combien dans cette association, comment elle fonctionne ?
- On est 6 salariés et avec des stagiaires et des services civiques et énormément de bénévoles. Et on a vraiment besoin d'eux et elles parce que souvent on plante 300 arbres en une journée et on est deux personnes salariées. Du coup, on a souvent besoin d'au moins 20 bénévoles pour pouvoir faire le travail.

## Activité 1 : introduction au thème

Demander aux apprenants d'observer les deux images (le lion végétal et l'affiche) et d'échanger.

Piste d'exploitation : l'enseignant pourra les aider avec le vocabulaire spécifique (le lion, l'empreinte…)

Observez les images
Décrivez-les
Quelle est la relation entre les deux images ?







| Réponses possibles : | Réponses attendues : |
|---|---|
| Un animal, un lion avec des feuilles, des arbres, une affiche pour un événement à l'Alliance Française. | L'Alliance Française a organisé un évènement pour planter des arbres et plantes avec l'association *Des espèces parmi'Lyon*.<br>Le point commun est la nature et les plantes en ville. Il s'agit de la végétalisation urbaine et de la protection des espèces. |

## Activité 2 : comprendre la présentation orale d'une association

Demander aux apprenants de lire les questions du quiz et expliquer le vocabulaire si nécessaire, puis d'écouter le document sonore avant de cocher les réponses. Passer l'enregistrement deux fois minimum (du début jusqu'à 0:55, puis de 3:00 à 3:26).

Piste de correction : après les deux écoutes, faites comparer les réponses en binôme avant la correction en classe entière

Quiz : écoutez la présentation de l'association et cochez la bonne réponse.

1-L'association a été créée en 2016 :
- □ VRAI
- □ FAUX

2- Les co-directeurs de l'association sont :
- □ Des salariés
- □ Des étudiants
- □ Des bénévoles

3- La thématique de l'association est la végétalisation urbaine :
- □ VRAI
- □ FAUX

4-Les personnes participant aux projets de l'association sont :
- □ 2 salariés / 2 stagiaires / des services civiques / des bénévoles
- □ 6 salariés / des stagiaires / des services civiques / 20 bénévoles
- □ 6 salariés / des stagiaires / des services civiques / des bénévoles

5- Ils peuvent planter ..... arbres en une journée :
- □ 300
- □ 301
- □ 330

| Réponses possibles : | Réponses attendues : |
|---|---|
| | 1- VRAI<br>2- Des bénévoles<br>3- VRAI<br>4- 6 salariés / des stagiaires / des services civiques / des bénévoles<br>5- 300 |

## Activité 3 : repérer et comprendre le vocabulaire de la nature et de la ville

Demander aux apprenants de retrouver les mots dans la grille et de les associer aux définitions par groupe de 2 ou 3.

Retrouvez les mots suivants en relation avec la nature

**La végétalisation en ville**

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | L | A | N | T | E | R | E | T | P | M | Q | D | U |
| M | J | O | Q | M | L | E | Q | T | A | J | J | F | R |
| O | Y | T | X | J | V | U | L | C | R | V | H | R | B |
| H | Q | V | D | Q | A | E | J | A | C | Y | A | B | A |
| A | Q | S | G | G | H | Q | V | P | W | H | F | N | I |
| R | B | I | E | S | P | È | C | E | R | H | Y | E | N |
| B | X | T | A | F | G | L | Y | C | H | L | C | S | E |
| R | J | I | A | M | Q | I | V | N | K | Q | K | O | B |
| E | A | U | G | C | G | Y | Y | X | M | B | B | P | B |
| D | P | X | L | O | H | T | M | S | S | G | E | R | U |
| N | T | B | I | O | D | I | V | E | R | S | I | T | É |
| N | V | E | V | P | E | X | D | D | D | I | M | A | W |
| C | Y | G | N | M | S | O | Z | H | S | X | A | D | B |
| H | E | R | B | E | H | U | F | R | U | E | Q | N | Q |

Les mots peuvent être cachés horizontalement ou verticalement.

arbre
biodiversité
espèce
herbe
parc
planter
rue
urbaine



Fiche réalisée par Casale Charlotte et Granjon Eloïse

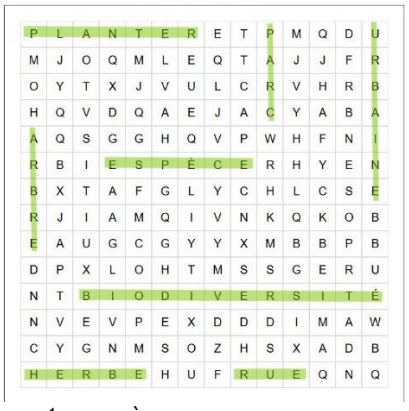
Associez chaque mot de la grille à sa définition :

1. Groupe d'animaux ou de végétaux
   .....
2. Grand végétal qui peut vivre très longtemps
   .....
3. Variété du monde biologique
   .....
4. En relation avec la ville
   .....
5. Mettre un végétal dans la terre
   .....
6. Petite plante qui pousse au sol
   .....
7. Voie pour aller d'un lieu à un autre
   .....
8. Territoire végétal délimité et entretenu par l'homme
   .....

Réponses possibles :

Réponses attendues :

La végétalisation en ville




1. espèce
2. arbre
3. biodiversité
4. urbaine
5. planter
6. herbe
7. rue
8. parc

## Activité 4 : comprendre un écriteau de sensibilisation

Demander aux apprenants de lire le titre et d'observer l'image, puis de faire des hypothèses sur le sens de l'expressions « Nos herbes folles » (question 1) à l'oral, en groupe-classe.
Puis, leur demander de lire le document et de relever en binômes les conseils pour préserver la biodiversité (question 2). Expliquez le vocabulaire si nécessaire.

Observez cette pancarte installée à l'Alliance Française de Lyon et répondez aux questions.




1. Lisez le titre et observez le dessin en dessous. A votre avis, que signifie « Nos herbes folles » ? Faites des hypothèses.

2. Lisez le texte ***et*** l'encadré « Aller plus loin ? ». Par deux, relevez les conseils pour préserver la biodiversité.

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

| Réponses possibles : | Réponses attendues : |
|---|---|
| 1. Ce sont des plantes sauvages, des plantes qui poussent seules, des fleurs, des herbes qu'on ne coupe pas. | 1. Les herbes folles sont les plantes sauvages qui poussent naturellement dans la ville ou dans les jardins sans intervention humaine (sans être coupées ou plantées par l'humain). Elles servent d'abri à la biodiversité.<br>2.<br>1. Laisser pousser<br>2. Coupez une seule fois en fin d'automne<br>3. déplacez les restes sous les haies<br>4. Osez la paresse<br>5. multipliez la vie au jardin |

## Activité 5 : comprendre et utiliser l'impératif

Faire complétez les phrases de l'exercice à partir de la question 2 de compréhension (activité 4). Faire observer la conjugaison des verbes. A quel temps sont les verbes ? Comment le sait-on ? Faire remarquer l'absence de sujet et établir le lien entre le fait de donner des conseils et l'utilisation de l'impératif. Rappeler la formation de l'impératif si nécessaire (et l'impératif négatif). Ensuite, faire complétez les phrases individuellement.

Piste de correction : laisser un temps pour comparer les réponses par 2 puis faire venir les apprenants au tableau pour la correction.

Complétez les phrases suivantes avec les verbes de l'écriteau. Qu'observez-vous ? :

1- ..... une seule fois en fin d'automne
2- ..... les restes sous les haies.

3- …… la vie au jardin.
Donnez des conseils pour préserver et entretenir la biodiversité avec les verbes suivants :
Planter – Tondre – Avoir – Désherber – Tailler
1- (Nous) …… ensemble des arbres fruitiers !
2- (Vous) …… la main verte !
3- (Tu) Ne …… pas tes haies en hiver, elles vont geler.
4- (Tu) …… régulièrement la pelouse au printemps.
5- (Vous) Ne …… pas avec des produits chimiques.

| Réponses possibles : | Réponses attendues : |
|---|---|
| | 1. Complétez les phrases avec les verbes de l'écriteau :<br>1. Coupez<br>2. Déplacez<br>3. Multipliez<br>On observe que les sujets des verbes ne sont pas écrits, donc il s'agit de l'impératif. On utilise l'impératif pour donner un conseil, proposer, recommander.<br>2. Donner des conseils<br>1. Plantons<br>2. Ayez<br>3. Ne taille pas<br>4. Tonds<br>5. Ne désherbez pas |

## Activité 6 :

Former des petits groupes (de 3-4) et leur demander de créer à leur tour un écriteau pour donner des conseils et des instructions pour préserver la biodiversité en ville.
Les encourager à chercher des images ou à dessiner eux-mêmes pour illustrer leurs idées.
Passer dans les groupes pour les aider / guider dans leurs idées et corriger si besoin leur utilisation de l'impératif.
Vous pouvez ensuite afficher les différents écriteaux dans la classe pour que tous puissent en profiter !

Tâche finale : À l'occasion de la Journée mondiale de la Terre, le 22 avril, votre école organise une exposition de sensibilisation à la biodiversité urbaine. Vous créez un nouvel écriteau pour donner des conseils et des instructions.
Votre écriteau doit comporter :
1. Un titre
2. Des illustrations (photos, dessins, images …)
3. Un descriptif

N'oubliez pas de donner envie de le lire (pensez à utiliser l'impératif 😊)

## Critères d'évaluation des activités

| L'apprenant sait | Oui | Presque | Non |
|---|---|---|---|
| Comprendre un document sonore authentique sur la biodiversité | | | |
| Proposer, recommander et donner un conseil | | | |
| Parler de la biodiversité urbaine en utilisant du lexique lié à la nature | | | |
| Sensibiliser à la biodiversité | | | |
| | | | |