

THÈME L'environnement : le réchauffement climatique



Niveau

Durée préconisée
2 séances de 90 minPublic visé
Adolescents & adultes

→	Nombre d'activités	8
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	• Comprendre une légende racontée • Rédiger une histoire structurée
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	• Situer dans le temps • Lexique de la flore et de la faune
→	Objectifs culturels	• Proposer des solutions face au changement climatique
→	Supports pédagogiques	• La Légende du Colibri https://www.youtube.com/watch?v=-7k1IHn1MHM https://www.youtube.com/watch?v=nwTRGaVj-yI
→	Fiche réalisée par	Charlotte Casale
→	Fiche certifiée par	Fabien Bachelet-Girard

Activité 1 : introduction au thème, répondre aux questions posées

Montrer les deux images du colibri.

Projeter les questions au tableau et laisser les apprenants s'exprimer.

Observez les images. Décrivez-les
Connaissez-vous cet oiseau ?



Réponses possibles :

Réponses attendues :

- C'est un oiseau
- Il a beaucoup de couleurs
- Il est minuscule
- C'est un colibri

Activité 2 : vers le document audio, activité lexicale

• Projeter les photos des animaux au tableau.

Demander aux apprenant de compléter les noms des animaux en leur faisant remarquer la présence des étiquettes et la lettre [a] présente pour chaque réponse.

Leur faire comparer leur réponse. Mise en commun.

• Répondre à la question suivante :

Sur quel continent vivent ces animaux ?

Amener les apprenants à les diriger vers l'Amazonie

Réponses
possibles :

Réponses attendues :

- De gauche à droite et de haut en bas :
L'anaconda – le paresseux – le jaguar – le toucan – l'ara – le tatou – le capucin
- l'Amérique du sud et plus précisément dans l'Amazonie

Activité 3 : vers le document audio, répondre aux questions de l'enseignant

Projeter la couverture du livre au tableau.

Laisser observer la couverture et répondre aux questions en leur demandant de justifier leurs réponses. Les amener à faire le lien avec les photos travaillées précédemment.

Observez la couverture du livre.

Où se passe l'action ? Qui sont les personnages principaux ?

A votre avis, à qui ce livre est-il destiné ? Pourquoi ?

Réponses possibles :

- Je pense que c'est pour les enfants car il y a beaucoup de couleurs, des animaux.
- Dans la forêt
- des animaux

Réponses attendues :

- en Amazonie
- des animaux (*faire citer chaque animal de la couverture et rajouter le mot « le caméléon »*)
- aux enfants
- il y a des animaux, des couleurs, « une histoire racontée et chantée par Zaz. »

Activité 4 : comprendre un document audio de manière globale

Ecoutez le début de la légende ([lien](#)) raconté par la chanteuse Zaz pour vérifier vos hypothèses.

Cochez la bonne réponse.

- Dans un premier temps, faire écouter la légende sans les questions afin que les apprenants vérifient leurs hypothèses.
- Avant la deuxième écoute, les laisser lire individuellement les questions et élucider le lexique non compris. Lancer la première écoute.
- Deuxième écoute.
- Mise en commun.

Pour aller plus loin : Vous pouvez trouver via [ce lien](#) la version de *La Légende du colibri* chantée par Zaz

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- 1- dans la forêt amazonienne
- 2- un grand incendie
- 3- terrifiés
- 4- Il commence immédiatement à apporter de l'eau
- 5- Il le trouve absurde et inutile
- 6- Il fait ce qu'il peut pour aider
- 7- Chaque petit geste individuel a de l'importance

Activité 5 : repérez des champs lexicaux

Projeter le texte au tableau

Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir lire le texte du début de la légende. Ils doivent alors compléter le tableau proposé. Pour les aider, vous pouvez lire le premier ensemble et placer les mots trouvés dans la bonne colonne.

Pour la suite du texte, mettre les étudiants par deux.

Aucun traducteur pour cette activité !!!!!

Lisez le début de la légende.

Relevez les mots en relation avec la flore et ceux en relation avec la faune.

Réponses
possibles :

Réponses attendues :

• **La flore** : la forêt – un fleuve – cette nature – une grosse branche – les eaux sales – les lianes – les feuillages – un ruisseau – les fleurs – le ciel – les nuages – le vent – l'orage – un éclair – l'arbre – une clairière – l'eau – la rivière

• **La faune** : une foule d'animaux – insectes – mammifères – oiseaux – jaguar – anaconda – le serpent – tamanoir – des fourmis – le coati – le tatou – le toucan – l'ara – le capucin – le singe – le paresseux – le colibri – son long bec

Activité 6 : repérer des marqueurs temporels, situer dans le temps

Relisez le texte.

Par deux, soulignez les expressions ou les mots pour situer dans le temps.

Faites correspondre chaque expression ou mot à sa signification.

- **Avant de faire l'activité, faire repérer aux apprenants (par deux) les différentes étapes dans l'extrait.**
 - la situation initiale
 - le problème
 - la solution

- **Faire repérer ensuite les marqueurs temporels et leur demander de répondre au 1^{er} exercice**

- | | | |
|-------|---|--|
| | • | • exprime la simultanéité |
| | • | • une action qui se passe sans interruption |
| | • | • une action successive à une autre action |
| | • | • un certain temps s'écoule avant une autre action |

..... • •une action qui arrive subitement

- 1-, le colibri prit la décision d'apporter de l'eau avec son bec.
- 2- le jaguar s'enfuyait, le colibri apportait de l'eau.
- 3- Tous les animaux dormaient tranquillement., un orage est arrivé.
- 4- Le colibri a apporté de l'eau
- 5- Le colibri apportait de l'eau,retournait chercher de l'eau.

Complétez les phrases suivantes avec les mots ou expressions précédents :

- Suite à la correction, il est possible de donner d'autres exemples afin que les apprenants assimilent ce premier point grammatical. Puis, faire le second exercice individuellement. Mise en commun.

Réponses
possibles :

Réponses attendues :

Exercice 1 :

Pendant que • • exprime la simultanéité

Toute la journée • •une action qui se passe sans interruption

Puis • •une action successive à une autre action

Au bout d'un moment • •un certain temps s'écoule avant une autre action

Soudain • •une action qui arrive subitement

Exercice 2 :

- 1- **Au bout d'un moment**, le colibri prit la décision d'apporter de l'eau avec son bec.
- 2- **Pendant que** le jaguar s'enfuyait, le colibri apportait de l'eau.
- 1- Tous les animaux dormaient tranquillement. **Soudain**, un orage est arrivé.
- 2- Le colibri a apporté de l'eau **toute la journée**.
- 1- Le colibri apportait de l'eau **puis** retournait chercher de l'eau.

Activité 7 : activité grammaticale et réemploi

Lisez la citation suivante et répondez aux questions.

« Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde », Gandhi

Projeter la citation au tableau.

• En groupe classe, répondre à la première question :

1- Comment comprenez-vous cette citation ?

• Attirer l'attention des apprenants sur le temps des verbes employés. Répondre à la seconde question.

2- Quel est le temps employé ? Pourquoi ?

Petit rappel : faire un rappel des valeurs de l'impératif ainsi que la conjugaison de ce temps.

• Placer les apprenants en binôme pour réaliser l'activité de production.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- agir par soi-même, ne pas rester passif face à une difficulté ou événement en vue de le transformer, le modifier
- L'impératif afin de donner un conseil.

Activité 8 : Tâche finale : production écrite

Tâche finale : À l'occasion de la *Journée mondiale de l'art de la parole et le partage d'histoire* célébrée le 20 mars, votre école organise une scène ouverte pour sensibiliser aux dangers du changement climatique. Vous imaginez une légende sur le modèle de *La légende du Colibri*.

Votre légende doit comporter :

1. Un titre
2. Un texte d'une quinzaine de ligne (pensez à utiliser les marqueurs temporels 😊)
3. Une morale

N'oubliez pas d'employer le lexique de la faune et de la flore !!!

Vous demandez à vos apprenants de créer des petits groupes de 3 ou 4 personnes. Chaque groupe devra imaginer une légende.

Les légendes pourront être rassemblées en vue d'un recueil ou être affichées dans le hall de votre établissement.

Réponse libre



Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre un document sonore authentique racontant une légende.			
Situer des événements dans le temps.			
Raconter les différentes étapes d'une histoire/d'une légende/d'un événement en utilisant des marqueurs temporels.			
Sensibiliser aux changements climatiques et à leurs conséquences.			
Repérer du vocabulaire en relation avec la faune et la flore			
Réemployer l'impératif			