

THÈME Pollution



Niveau

B2

Durée préconisée

3 séances de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	9
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☐ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	- Comprendre et décrire une image et une vidéo - Exprimer et justifier son point de vue, son opinion - Exprimer un sentiment négatif - Argumenter (exposer, analyser, démontrer) - Comparer des faits et des idées
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Vocabulaire des objets du quotidien, de l'écologie, des mers - Le comparatif de supériorité, d'égalité et d'infériorité
→	Objectifs culturels	S'intéresser au devenir des océans
→	Supports pédagogiques	Publicité Loopsider reportage d'Europe 1 - radio française (filmée)
→	Fiche réalisée par	Fabien Bachelet-Girard Géraldine Reversade
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription du 2^e document

Le vrai/faux avec vous et avec une étrange mission ce matin : vous comptez les poissons ? La secrétaire d'État à la Transition Écologique a présenté sa feuille de route pour favoriser le recyclage. La France est en retard, avec seulement 22% de nos déchets plastiques recyclés et Brune Poirson ne ménage pas ses efforts pour infléchir les comportements, à coup de chiffres chocs. "D'ici 2050, il y aura autant de poissons que de plastique dans l'océan et ça a des conséquences terribles pour la nature, la biodiversité mais aussi pour notre alimentation". La phrase est très claire, d'ici 2050 il y aura autant de poissons que de plastique dans les océans, c'est vrai ou c'est faux ? C'est fantaisiste, en fait. Ce chiffre est régulièrement repris par la presse, et même par l'ONU qui s'en sert comme base de campagnes. C'est la *Fondation Ellen MacArthur*, qui l'a propagé, elle œuvre pour l'économie circulaire. Aujourd'hui, dit l'un de ses rapports, on compte 5 tonnes de poissons pour 1 tonne de plastique dans les mers, si l'on ne fait rien demain, il y en aura autant. Le problème, c'est que les sources sur lesquelles elle s'appuie ne disent pas cela du tout. Pour le plastique, l'étude citée fait référence. Elle vient d'une chercheuse de l'université de Géorgie, qui a compilé les données d'une centaine de pays avec un littoral. Combien de déchets sont recyclés, perdus... Pour estimer la part qui finit dans la mer, elle a pris pour modèle la baie de San Francisco, reproduit sur l'ensemble de la planète. C'est de là que vient le chiffre de 150 millions de tonnes de plastique qui polluent nos mers aujourd'hui. Le problème, c'est qu'elle ne prend pas en compte la position euh la pollution SUR les océans : les déchets des bateaux, de l'aquaculture, des plateformes donc c'est sous-évalué et surtout elle ne s'engage pas sur 2050 : c'est impossible selon elle, c'est la fondation qui a fait ces projections un peu au doigt mouillé. Alors ça c'est pour la quantité de plastique mais pour le nombre de poissons ? Même problème. On ne sait pas combien il y a de poissons aujourd'hui dans les océans. Pour évaluer ce stock, un chercheur (Simon Jennings) a utilisé des images satellites qui montrent l'étendue du phytoplancton (la base de la nourriture des poissons). En 2008, il estimait le stock à 900 millions de tonnes, c'est le chiffre que retient la fondation. Mais en 2015, ce chercheur, il a révisé ses données : il s'est trompé, il y en aurait au minimum trois fois plus. On ne sait pas vraiment et il refuse aussi de faire des projections. Donc le chiffre est faux, mais au moins il permet une prise de conscience ? Oui, c'est la vertu de ces formules coup de poing, parce que ce qui est certain, c'est que la quantité de plastique, elle augmente dans les mers, au rythme de 4 à 12 millions de tonnes chaque année, et ça s'accumule. En surface, il y en a assez peu 300.000 tonnes environ, le reste tombe dans les fonds. Donc à l'échelle de la planète, l'impact sur les poissons, il est assez faible, et ça ne va pas réellement affecter notre alimentation, c'est la surpêche et le réchauffement climatique surtout qui sont des menaces lourdes. En revanche, localement, ça peut être dramatique. La méditerranée notamment, qui est une mer petite, fermée, est extrêmement polluée, et là ça affecte l'essentiel de la faune. Comme ces déchets plastiques, ce sont surtout des emballages, donc oui nos comportements, peuvent faire la différence.

Activité 1 : introduction au thème, comprendre une vidéo, s'exprimer à l'oral

Montrer la vidéo avec le son et faire répondre à l'oral aux questions.

Regardez [la vidéo](#) et décrivez ce que vous avez vu.

Répondez aux questions.

1. Quels sentiments avez-vous en regardant ces plats ?
2. Pourquoi ?
3. Regardez ces 5 images et dites quels produits plastiques remplacent les plats habituels ?

Plats traditionnels	Objets en plastique
1. Une sole meunière	un emballage plastique/une bouteille en plastique
2. Une petite friture = <i>petits poissons frits dans l'huile</i>	des pincettes à linge
3. Une paella	des rasoirs, des petites cuillères en plastique, des couvercles...
4. Une soupe de poissons	des pailles, des sachets en plastique, des bouchons...
5. Des huîtres/des moules	un emballage plastique (bière)



Réponses possibles :

- ✱ Du dégoût, de l'étonnement, c'est bizarre, du rejet (de la répulsion), aucune envie de manger cela, de l'écœurement...
- ✱ Parce qu'on a remplacé le poisson par des objets en plastique.
- ✱ Voir tableau ci-dessus
- ✱ En 2050, on mangera du plastique

Réponses attendues :

4. Il n'y a/aura plus de poissons dans les océans. Les poissons auront disparu en 2050. Le plastique remplacera le poisson. La pollution par le plastique va entraîner la disparition des poissons dans l'océan.

Activité 2 : comprendre un document sonore de manière globale

Faire écouter [le document sonore](#) sans projeter la vidéo au tableau.

Mettre ensuite les apprenants en groupe de 3 ou 4 afin qu'ils fassent des hypothèses sur leur compréhension.

Faire répondre aux questions.

Faire une mise en commun en groupe-classe.

Piste de correction (question 6) : chaque groupe d'apprenants relève 5 informations qu'il semble avoir comprises. Chaque groupe désigne un rapporteur qui vient écrire ses informations au tableau. Le professeur fait une mise en commun en les validant ou les rejetant.

Écoutez [le document](#) et répondez aux questions en petit groupe.

- 1- Quel type de document venez-vous d'écouter ?
- 2- Comment s'appelle l'émission ?
- 3- Combien de personnes entendez-vous parler ?
- 4- Qui sont ces personnes ?
- 5- Quel est le thème de l'émission ?

6- Notez 5 informations que vous avez entendues.

Réponses possibles :

- ✱ L'avenir des poissons dans les océans, l'état des océans en 2050.

Réponses attendues :

1. Une émission de radio
2. *Le vrai/faux*
3. 3 personnes interviennent
4. Un journaliste qui pose des questions, une autre journaliste qui y répond et l'intervention de la ministre (qui n'est pas présente dans le studio de radio mais qu'on entend dans un document enregistré).
5. L'écologie, les déchets plastiques qui polluent les océans.
6. Réponse libre (soumises à la correction de l'enseignant).

Activité 3 : identifier des informations précises dans une vidéo

Faire regarder la première partie de la [vidéo](#) (de 0.00" à 0.34")

Faire lire les affirmations et faire cocher vrai ou faux

Mettre les apprenants en binôme pour une comparaison de leurs réponses.

Faire une correction en groupe-classe.

Regardez la première partie de la vidéo (0'00 à 0'34).

Lisez ces affirmations et cochez vrai ou faux

	Vrai	Faux	Réponses
1. La secrétaire d'État à la Transition Économique a présenté sa feuille de route.		✱	La secrétaire d'État à la Transition Écologique.
2. La France est en retard.	✱		
3. La France ne recycle que 2% de ses déchets plastiques.		✱	La France ne recycle que 22% de ses déchets plastiques.
4. Brune Poirson ménage ses efforts pour infléchir les comportements.		✱	Brune Poirson ne ménage pas ses efforts pour infléchir les comportements.
5. D'ici 2050, il y aura plus de plastique que de poissons dans l'océan.		✱	D'ici 2050, il y aura autant de poissons que de plastique dans l'océan.
6. Ça a des conséquences bénéfiques pour la biodiversité mais aussi pour notre alimentation.		✱	Ça a des conséquences terribles pour la biodiversité mais aussi pour notre alimentation.

Activité 4 : identifier du vocabulaire spécifique

Faire regarder la deuxième partie de la [vidéo](#) (0.34" à 1.41").

Demander aux apprenants de compléter individuellement le texte à trous avec les mots entendus dans le document audio.

Faire venir un apprenant au tableau afin qu'il complète le texte. Ses camarades le corrigent.

Piste de correction : proposer une autre écoute de la vidéo.

Piste d'animation : il est possible de faire réaliser cette activité 4 après l'activité 5.

Regardez la deuxième partie de la vidéo (0.34"à1.41") et complétez le texte qui suit avec les mots que vous entendez.

La phrase est très claire, d'ici 2050 il y aura autant de poissons que de plastique dans l'océan, c'est vrai ou c'est faux ? C'est fantaisiste, en fait. Ce chiffre est régulièrement repris par la presse, et même par l'ONU qui s'en sert comme base de campagnes. C'est la *Fondation Ellen MacArthur*, qui l'a propagé, elle œuvre pour l'économie circulaire. Aujourd'hui, dit l'un de ses rapports, on compte 5 tonnes de poissons pour 1 tonne de plastique dans les mers, si l'on ne fait rien demain, il y en aura autant.

Le problème, c'est que les sources sur lesquelles elle s'appuie ne disent pas cela du tout.

Pour le plastique, l'étude citée fait référence. Elle vient d'une chercheuse de l'université de Géorgie, qui a compilé les données d'une centaine de pays avec un littoral. Combien de déchets sont recyclés, perdus... Pour estimer la part qui finit dans la mer, elle a pris pour modèle la baie de San Francisco, reproduit sur l'ensemble de la planète. C'est de là que vient le chiffre de 150 millions de tonnes de plastiques qui polluent nos mers aujourd'hui. Le problème, c'est qu'elle ne prend pas en compte la position euh la pollution SUR les océans : les déchets des bateaux, de l'aquaculture, des plateformes donc c'est sous-évalué et surtout elle ne s'engage pas sur 2050 : c'est impossible selon elle, c'est la fondation qui a fait ces projections un peu au doigt mouillé.

Activité 5 : associer pour acquérir du vocabulaire spécifique

Faire écouter à nouveau la deuxième partie de la vidéo et faire associer termes et définitions correspondantes.

Ecoutez une nouvelle fois la deuxième partie (0.34"à1.41") et associez chaque mot à sa définition.

C'est fantaisiste	●	●	De manière très imprécise (au hasard)
Propager	●	●	Rassembler, regrouper des informations.
Œuvrer	●	●	Travailler, agir.
Compiler les données	●	●	Qui manque de sérieux.
Au doigt mouillé*	●	●	Communiquer, développer, diffuser, répandre.



*** Note : l'expression trouve probablement son origine dans la manière dont on évalue le sens du vent en mouillant son index dans sa bouche et en le levant à la verticale. Le vent refroidit le côté du doigt sur lequel il souffle. ... Mais la méthode est imprécise et la direction du vent, changeante.**

Piste d'animation : il est possible de faire réaliser cette activité 5 avant l'activité 4.

Activité 6 : comprendre des données chiffrées dans un document oral

Faire lire les questions.

Faire écouter le document dans sa totalité et faire répondre aux questions.

Préciser aux apprenants que les réponses ne seront que des données chiffrées.

Piste d'exploitation : plusieurs écoutes peuvent être effectuées selon le niveau de la classe

Piste de correction : une écoute collective avec arrêt sur chaque donnée chiffrée peut être faite.

Ecoutez le document dans sa totalité et répondez aux questions. Notez les données chiffrées que vous avez entendues.

1- Selon le rapport de la Fondation *Ellen MacArthur*, combien compte-t-on de poissons par rapport au plastique dans les mers ?

2- Pour estimer la part de plastique qui finit dans la mer, la fondation a pris pour modèle la baie de San Francisco, reproduit sur l'ensemble de la planète. Mais quel chiffre cela représente-t-il ?

3- On ne sait pas combien il y a de poissons aujourd'hui dans les océans. Pour évaluer ce stock, un chercheur (Simon Jennings) a utilisé des images satellites qui montrent l'étendue du phytoplancton (la base de la nourriture des poissons). En quelle année estimait-il le stock à 900 millions de tonnes ?

4- Ce chercheur s'est trompé. En quelle année, a-t-il révisé ses données ?

5- A quel rythme, la quantité de plastique augmente-t-elle chaque année dans les mers ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. On compte **5 tonnes de poissons pour 1 tonne de plastique** dans les mers.
2. Le chiffre de **150 millions de tonnes** de plastiques qui polluent nos mers aujourd'hui.
3. En **2008**, il estimait le stock à 900 millions de tonnes.
4. Mais en **2015**, ce chercheur, il a révisé ses données : il s'est trompé.
5. Au rythme de **4 à 12 millions de tonnes** chaque année.

Activité 7 : repérer une structure grammaticale

Faire observer les phrases : "D'ici 2050, il y aura autant de poissons que de plastique dans l'océan." et "Si nous économisons plus nos ressources, nous vivrons mieux et en meilleure santé et nous serons bien plus heureux." et faire repérer les structures qui montrent la comparaison.

Faire répondre aux questions individuellement. Faire la correction en groupe-classe.

Piste de correction : faire venir un apprenant au tableau.

a) "D'ici 2050, il y aura autant de poissons que de plastique dans l'océan."

- Observez cette phrase et soulignez la structure qui montre la comparaison.
- De quelle comparaison s'agit-il ?
- En connaissez-vous d'autres ? Indiquez leur structure.

b) "Si nous économisons plus nos ressources, nous vivrons mieux et en meilleure santé et nous serons bien plus heureux."

Relevez les structures de comparaison dans cette phrase.

c) Expliquez à votre professeur comment elles sont construites.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

a)

- **"D'ici 2050, il y aura autant de poissons que de plastique dans l'océan."**
- Comparaison d'égalité (nom)
- Comparaison de supériorité : plus de / que de
- Comparaison d'infériorité : moins de / que de

b)

- Verbe + plus.
- Mieux (comparatif de supériorité avec l'adjectif bien)
- Meilleur(e) (comparatif de supériorité avec l'adjectif bon)
- Plus + adjectif

Activité 8 : formuler des comparaisons

Former des binômes

Demander aux apprenants de rédiger 3 formules 'coup de poing' en utilisant les comparatifs de supériorité, d'infériorité et d'égalité

Proposez 3 "formules coup de poing" sur le thème de l'écologie en veillant à utiliser les comparatifs (d'égalité, de supériorité et d'infériorité).

- 1-
- 2-
- 3 -

Réponses possibles :

Prendre les transports en commun permet de **mieux** protéger la planète.
D'ici 2050, l'élévation du niveau de la mer pourrait être **pire** que prévu.

Réponses attendues :

Activité 9 : créer une vidéo engagée

Faire produire une vidéo publicitaire sur un problème environnemental.

En groupe, faire créer une vidéo publicitaire, la présenter et en discuter avec le groupe classe.

A l'image de la première vidéo, créez une publicité de maximum une minute qui doit provoquer chez le spectateur du dégoût, de l'écœurement, du rejet.

Dans un premier temps, imaginez un scénario où une personne pollue la planète et imaginez, en exagérant, les conséquences de cette pollution.

Exemple : Des fumeurs dans un parc, jettent tous les jours des mégots par terre. Les pigeons de ce même parc viennent habituellement picorer des insectes ou graines mais ne trouvent ici que des mégots et finissent par les manger.

Dessinez un storyboard qui illustre votre histoire puis mettez-la en scène et filmez-la avec vos téléphones portables. Présentez la vidéo à votre classe et discutez-en. Présentez votre publicité et votez pour la vidéo inspirant le plus de dégoût.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Réponses libres

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre une vidéo.			
Exprimer des sentiments en les justifiant.			
Repérer des informations dans une vidéo.			
Identifier du vocabulaire spécifique.			
Comprendre des données chiffrées dans un document oral.			
Repérer une structure grammaticale.			
Utiliser les comparatifs (d'égalité, d'infériorité et de supériorité) à l'oral comme à l'écrit.			
Créer une publicité polémique.			
Présenter à l'oral son projet.			
Défendre et critiquer un projet.			