

THÈME Pollution

Niveau B2



3 séances de 45 min

Activité 1

Regardez [la vidéo](#) et décrivez ce que vous avez vu puis répondez aux questions.



1. Quels sentiments avez-vous en regardant ces plats ?
2. Pourquoi ?
3. Regardez ces 5 images et dites quels produits plastiques remplacent les plats habituels ?



1.



2.



3.



4.



5.

Plats traditionnels

Objets en plastique

1. Une sole meunière

2. Une petite friture =
*petits poissons frits
dans l'huile*

3. Une paella

4. Une soupe de
poissons5. Des huitres/des
moules

4. Quel est le message de cette publicité ?

Activité 2

Ecoutez [le document](#) et répondez aux questions en petit groupe.



1- Quel type de document venez-vous d'écouter ?

2- Comment s'appelle l'émission ?

3- Combien de personnes entendez-vous parler ?

4- Qui sont ces personnes ?

5- Quel est le thème de l'émission ?

6- Notez 5 informations que vous avez entendues.

Plus de plastique que de poissons dans les océans ?

Activité 3



Regardez la première partie de la [vidéo](#) (0.00" à 0.34")
Lisez ces affirmations et cochez vrai ou faux.

	Vrai	Faux
1. La secrétaire d'État à la Transition Économique a présenté sa feuille de route.		
2. La France est en retard.		
3. La France ne recycle que 2% de ses déchets plastiques.		
4. Brune Poirson ménage ses efforts pour infléchir les comportements.		
5. D'ici 2050, il y aura plus de plastique que de poissons dans l'océan.		
6. Ça a des conséquences bénéfiques pour la biodiversité mais aussi pour notre alimentation.		



Activité 4



Regardez la deuxième partie de la [vidéo](#) (0.34" à 1.41") et complétez le texte qui suit avec les mots que vous entendez.

La phrase est très claire, d'ici 2050 il y aura autant de poissons que de plastique dans les océans, c'est vrai ou c'est faux ? C'est fantaisiste, en fait. Ce chiffre est régulièrement repris par la presse, et même par l'ONU qui s'en sert comme base de campagnes. C'est la *Fondation Ellen MacArthur*, qui l'a propagé, elle œuvre pour Aujourd'hui, dit l'un de ses rapports, on compte 5 tonnes de poissons pour 1 tonne de plastique dans les mers, si l'on ne fait rien demain, il y en aura autant. Le problème, c'est que les sources sur lesquelles elle s'appuie ne disent pas cela du tout. Pour le plastique, l'étude citée fait référence. Elle vient d'..... de l'université de Géorgie, qui a compilé les données d'une centaine de pays avec Combien de sont recyclés, perdus... Pour estimer la part qui finit dans la mer, elle a pris pour modèle la baie de San Francisco, reproduit sur l'ensemble de C'est de là que vient le chiffre de 150 millions de tonnes de plastiques qui polluent nos mers aujourd'hui. Le problème, c'est qu'elle ne prend pas en compte la position euh SUR les océans : les déchets des bateaux, de, des plateformes donc c'est sous-évalué et surtout elle ne pas sur 2050 : c'est impossible selon elle, c'est la fondation qui a fait ces projections un peu au doigt mouillé.

Plus de plastique que de poissons dans les océans ?

Activité 5



Ecoutez une nouvelle fois la deuxième partie de la [vidéo](#) (0.34"à 1.41") et associez chaque mot à sa définition.

- | | | | |
|----------------------|---|---|--|
| C'est fantaisiste | • | • | De manière très imprécise (au hasard) |
| Propager | • | • | Rassembler, regrouper des informations. |
| Œuvrer | • | • | Travailler, agir. |
| Compiler les données | • | • | Qui manque de sérieux. |
| Au doigt mouillé | • | • | Communiquer, développer, diffuser, répandre. |



Activité 6



Ecoutez le document dans sa totalité et répondez aux questions. Notez les données chiffrées que vous avez entendues.

- 1- Selon le rapport de la Fondation *Ellen MacArthur*, combien compte-t-on de poissons par rapport au plastique dans les mers ?

- 2- Pour estimer la part de plastique qui finit dans la mer, la fondation a pris pour modèle la baie de San Francisco, reproduit sur l'ensemble de la planète.
Mais quel chiffre cela représente-t-il ?

- 3- On ne sait pas combien il y a de poissons aujourd'hui dans les océans. Pour évaluer ce stock, un chercheur (Simon Jennings) a utilisé des images satellites qui montrent l'étendue du phytoplancton (la base de la nourriture des poissons).
En quelle année estimait-il le stock à 900 millions de tonnes ?

- 4- Ce chercheur s'est trompé. En quelle année a-t-il révisé ses données ?

- 5- A quel rythme, la quantité de plastique augmente-t-elle chaque année dans les mers ?

Activité 7



a) "D'ici 2050, il y aura autant de poissons que de plastique dans l'océan."

- Observez cette phrase et soulignez la structure qui montre la comparaison
- De quelle comparaison s'agit-il ? -----
- En connaissez-vous d'autres ? Indiquez leur structure. -----

b) "Si nous économisons plus nos ressources, nous vivrons mieux et en meilleure santé et nous serons bien plus heureux."

- Relevez les structures de comparaison dans cette phrase.

- Expliquez à votre professeur comment elles sont construites.

Plus de plastique que de poissons dans les océans ?

Activité 8



Proposez 3 "formules coup de poing" sur le thème de l'écologie en veillant à utiliser les comparatifs (d'égalité, de supériorité et d'infériorité).

1-

2-

3 -

Activité 9



A l'image de la première vidéo, créez une publicité de maximum 1 minute qui doit provoquer chez le spectateur du dégoût, de l'écœurement, du rejet.

- Dans un premier temps, imaginez un scénario où une personne pollue la planète et imaginez, en exagérant, les conséquences de cette pollution.

Exemple : des fumeurs dans un parc, jettent tous les jours des mégots par terre. Les pigeons de ce même parc viennent habituellement picorer des insectes ou graines mais ne trouvent ici que des mégots et finissent par les manger.

- Dessinez un storyboard qui illustre votre histoire puis mettez-la en scène et filmez-la avec vos téléphones portables.
- Présentez la vidéo à votre classe et discutez-en.
- Présentez votre publicité et votez pour la vidéo inspirant le plus de dégoût.

« Je fais le bilan »

Je suis capable de	Oui	Presque	Non
Comprendre une vidéo.			
Exprimer des sentiments en les justifiant.			
Repérer des informations dans une vidéo.			
Identifier du vocabulaire spécifique.			
Comprendre des données chiffrées dans un document oral.			
Repérer une structure grammaticale.			
Utiliser les comparatifs (d'égalité, d'infériorité et de supériorité) à l'oral comme à l'écrit.			
Créer une publicité polémique.			
Présenter à l'oral son projet.			
Défendre et critiquer un projet.			