

THÈME **recyclage**

Niveau

C1

Durée préconisée

2 séances de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	6
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☐ Compréhension écrite ☐ Production écrite ☐ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Caractériser une innovation écologique
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Approfondir le lexique écologique et de la cuisine
→	Objectifs culturels	Découvrir une invention en lien avec la préservation de l'environnement
→	Supports pédagogiques	Vidéo
→	Fiche réalisée par	Céline Guérois Géraldine Reversade
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription de la vidéo

Je suis Kevin Lebrun, le chef de la maison des contes, Chateaufort à Dareizé. Chateaufort c'est un lieu dédié à l'accueil de séminaires d'entreprise. Ici au vert, en plein cœur du Beaujolais dans un château entouré de vignes.

Alors nous, nous avons deux machines *smaller*, la première étant le déshydrateur ; on cherchait vraiment à diminuer nos déchets organiques et nous avons la partie broyeur qui rejoint un petit peu les mêmes causes, notamment l'évacuation du verre qui nous présentait énormément de volume et tout ce qui est plastique, bouteilles d'eau, canettes qui représentaient également un volume conséquent.

Au quotidien, c'est une organisation qui a été faite de façon très simple et très rapide. On a chacun un petit bac dans lequel on place nos déchets solides. Enfin, on a beaucoup nous, de bouteilles en plastique, de bouteilles d'eau minérale. On a également beaucoup de canettes puisque nos bars sont à disposition de nos participants.

En revanche, tout ce qui est déchets organiques, on a placé notre déshydrateur exactement à l'emplacement où se trouvait la poubelle principale à la plonge et du coup, le geste reste le même, il n'y a pas de geste supplémentaire. Je dirais même, au contraire, une fois ces déchets broyés et traités c'est un gain de temps et de facilité pour notre équipe puisque les déchets à évacuer sont moindres.

En ce qui concerne les résidus de cette partie organique, c'est très simple c'est un tiroir au-dessous ; on collecte, nous, un mélange qui s'apparente un peu à de la terre déshydratée qui est très riche d'ailleurs et très fertile. Alors nous on l'utilise ici à la maison des contes, on a de la chance d'avoir un grand parc avec beaucoup de fleurs, avec un petit un potager, on l'utilise simplement en compost et en plus c'est très très très riche proportionnellement en engrais.

Alors si aujourd'hui, moi, je devais recommander Smaller à d'autres entreprises : le premier point de vue c'est évident, c'est la démarche écologique. Après il y a toute une démarche de facilité pour le personnel au sein de chaque entreprise. C'est vraiment un gain de temps et de facilité qui est énorme et puis l'avantage vis-à-vis du problème de stockage, que ce soit pour tout ce qui est verre, que ce soit tout ce qui est métaux, plastique et même bien sûr les simples déchets organiques qui représentent souvent un volume important, des problèmes d'odeur qui cela pour le coup sont complètement traités.

Activité 1 : introduction au thème, répondre à des questions

Faire regarder la vidéo et demander aux apprenants de répondre aux questions suivantes

- 1- Regardez la vidéo (0.07" à 0.38") et répondez aux questions suivantes :
 - Que voyez-vous ? Décrivez les différents espaces présentés dans la vidéo.
 - Que peut-on imaginer dans ce lieu en lien avec l'écologie ?
- 2- Observez le logo ci-dessous, est-ce que cela vous donne un indice ?



- 3- Regardez une nouvelle fois le début de la vidéo (0.00" à 1.23") et confirmez ou non vos hypothèses.

Réponses possibles :

1. Un château, un parc, des feuilles au sol, l'intérieur d'un château avec son mobilier, un salon ou une salle de restaurant une cuisine équipée avec des cuisiniers qui travaillent en accéléré.
Une cuisine biologique et locale, un lieu respectant l'environnement, trier les déchets.
2. Réponse libre

Réponses attendues :

1. Un lieu de réception (château avec sa salle de restaurant et ses cuisines).
La réduction des déchets en cuisine
2. Le geste montre une diminution
3. Il s'agit d'une machine qui diminue les déchets engendrés par la restauration

Activité 2 : Comprendre une vidéo de façon détaillée

Faire regarder la vidéo et demander aux apprenants de répondre aux questions suivantes

Regardez la vidéo dans son intégralité et répondez aux questions ci-dessous.

Pour répondre aux questions, cochez [x] la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

- 1- Qui est Kevin Lebrun ?

.....

- 2- Chateauform a équipé ses cuisines de deux smaller :
 - ☐ Un broyeur et un déshydrateur afin de réduire le volume de leurs déchets
 - ☐ Un broyeur et un déshydrateur pour collecter les produits organiques.
 - ☐ Des broyeurs-déshydrateurs pour chaque espace de la cuisine.

- 3- Chaque membre de l'équipe possède un petit bac pour ...
- 4- Quel est la conséquence de l'emplacement du déshydrateur ?
- ☐ Une grande facilité et un gain de temps important
 - ☐ Une perte de temps mais une facilité plus importante
 - ☐ Une facilité moins importante mais un gain de temps supplémentaire ... pour l'équipe
- 5- La maison des contes utilise son propre compost fabriqué grâce au déshydrateur :
- ☐ La partie organique des déchets est mélangée à de la terre pour devenir un résidu éparpillé dans les vignes.
 - ☐ Tous les déchets organiques sont broyés et déshydratés pour s'apparenter à de la terre riche en engrais.
 - ☐ Les déchets alimentaires sont brûlés pour devenir un compost riche et fertile

Au final, quels sont les deux principaux avantages de cette innovation ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Kevin Lebrun est un chef cuisinier de la maison des contes à Chateaufort qui se situe à Dareizé (Beaujolais).
2. Un broyeur et un déshydrateur afin de réduire le volume de leurs déchets
3. Pour placer des déchets solides
4. Une grande facilité et un gain de temps important
5. Tous les déchets organiques sont broyés et déshydratés pour s'apparenter à de la terre riche en engrais.
6. Une démarche écologique qui permet de réduire les déchets et qui facilite le travail du personnel.

Activité 3 : comprendre une vidéo de manière détaillée

Faire regarder la vidéo en entier et demander aux apprenants de répondre aux questions suivantes. Un deuxième visionnage est recommandé.

- 1- Regardez une nouvelle fois la vidéo et proposez un classement des images ci-dessous en fonction des deux types de machine.



Déshydrateur	broyeur

- 2- Regardez une nouvelle fois la vidéo et pour chaque catégorie, remettez les photos dans l'ordre chronologique du processus.

Déshydrateur	broyeur

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Déshydrateur	broyeur
1-3-7-8	2-4-5-6
ordre	ordre
3-1-8-7	5-4-2-6

Activité 4 : comprendre le lexique spécifique

Faire regarder la vidéo et demander aux apprenants de compléter le texte à trous

a) Ecoutez une nouvelle fois la vidéo et complétez le texte à trous :

1. Chateaufort c'est un lieu _ _ _ _ _ à l'accueil de _ _ _ _ _ Ici au vert, en plein cœur du Beaujolais dans un château entouré de vignes.
2. Une fois ces déchets broyés et traités c'est un gain de temps et de facilité pour notre équipe puisque les déchets à évacuer sont _ _ _ _ _ .
3. En ce qui concerne les résidus de cette partie organique, c'est très simple c'est un tiroir _ _ _ _ _ on collecte, nous, un mélange qui _ _ _ _ _ un peu à de la terre déshydratée qui est très riche d'ailleurs et très fertile.

Faire observer la locution « au-dessous » et laisser les apprenants compléter les phrases. En fin d'activité, la règle peut être remémorer.

«Au-dessous» signifie : plus bas (que quelque chose) et «en dessous»: «dans la partie inférieure (de quelque chose)».

Spécifier la signification de l'expression « sans dessus dessous » : en désordre

b) Observez la phrase n° 3 et en déduire l'utilisation des différentes locutions ou des adverbes en complétant les phrases suivantes avec dessus/dessous, au-dessus (de)/au-dessous (de), en dessus (de)/en dessous (de).

1. Cette pièce est surchauffée, le thermomètre va monter _ _ _ _ _ de 25 degrés
2. La maison des contes comporte plusieurs étages. Les chambres sont au 1er étage et le restaurant au rez-de-chaussée. Le restaurant est donc _ _ _ _ _ des chambres.
3. Quel capharnaüm ! Cette chambre est sens _ _ _ _ _ !
4. Les notes de Smaller sur Internet sont _ _ _ _ _ de la moyenne.
5. Lorsque je suis revenu du jardin, Il y avait du compost _ _ _ _ _ de mes chaussures.
6. _ _ _ _ _ des feuilles mortes dans le jardin, il y a de la terre.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Chateaufort c'est un lieu dédié à l'accueil de séminaires d'entreprise. Ici au vert, en plein cœur du Beaujolais dans un château entouré de vignes.
2. Une fois ces déchets broyés et traités c'est un gain de temps et de facilité pour notre équipe puisque les déchets à évacuer sont moindres.
3. En ce qui concerne les résidus de cette partie organique, c'est très simple c'est un tiroir au-dessous ; on collecte, nous, un mélange qui s'apparente un peu à de la terre déshydratée qui est très riche d'ailleurs et très fertile.
4. On l'utilise simplement en compost c'est éparpillé dans nos jardins très facilement et en plus c'est très riche proportionnellement en engrais.

1. Cette pièce est surchauffée, le thermomètre va monter au-dessus de 25 degrés
2. La maison des contes comporte plusieurs étages. Les chambres sont au 1^{er} étage et le restaurant au rez-de-chaussée. Le restaurant est donc au-dessous des chambres.
3. Quel capharnaüm ! Cette chambre est sens dessus dessous !
4. Les notes de Smaller sur Internet sont au-dessus de la moyenne.
5. Lorsque je suis revenu du jardin, il y avait du compost en dessous de mes chaussures.
6. En dessous des feuilles mortes dans le jardin, il y a de la terre.

Activité 5 : discrimination phonétique [e]/[ɛ]

En amont s'assurer que les apprenants distinguent les sons [e]/[ɛ]

Faire écouter le reportage de 0:38 à 0:48 et demander aux apprenants quel son ils entendent

- 1- Écoutez le reportage de 0:38 à 0:48. Dans l'extrait quel son entendez-vous : [e]/[ɛ] ? Entourez la bonne réponse.

Je suis K[e]/[ɛ]vin Lebrun, le ch[e]/[ɛ]f de la m[e]/[ɛ]son des contes, Chateauform à Dar[e]/[ɛ]z[e]/[ɛ]. Chateauform c'[e]/[ɛ]un lieu d[e]/[ɛ]dile/[ɛ] à l'accueil de s[e]/[ɛ]minaires d'entreprise.

- 2- Entourez les mots qui contiennent le son [e] et soulignez les mots qui contiennent le son [ɛ]. Écoutez de 1:02 à 1:28 pour vérifier.

On cherchait vraiment à diminuer nos déchets organiques et nous avons la partie broyeur qui rejoint à peu près les mêmes causes, notamment l'évacuation du verre qui nous présentait énormément de volume et tout ce qui est plastique, bouteilles d'eau, canettes qui représentaient également un volume conséquent. Au quotidien, c'est une organisation qui a été faite de façon très simple et très rapide.

- 3- Complétez avec la bonne orthographe

Nous coll_ctons un m_lange qui ressemble un peu à de la t_rre d_shydrat_ qui _ tr_s riche et tr_s f_rtile. Puis nous l'utilisons à la m_son des Contes car nous avons de la chance d'avoir un potag_. Nous l'utilisons simplement en compost : _ dans nos jardins facilement et en plus c'_ très riche en engr_s. Si nous devons recommand_ Smaller à d'autres entreprises, nous le ferions sans h_sitation !

- 4- Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses

Lorsque je prononce le son [e] mon intonation est montante
Lorsque je prononce le son [ɛ] mes lèvres sont quasiment fermées
Dans les mots « clef » et « des » il y a le son [e]
Il n' y a que deux façons d'écrire le son [ɛ]

Il n'est pas nécessaire de mettre un accent grave entre deux consonnes pour obtenir le son [ɛ]

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Je suis K[ɛ]lvin Lebrun, le ch[ɛ]lf de la m[ɛ]lson des contes, Chateauf[ɔ]rm à Dar[ɛ]lz[ɛ]. Chateuf[ɔ]rm c'[ɛ]un lieu d[ɛ]ldil[ɛ] à l'accueil de sl[ɛ]minaires d'entreprise.
2. On cherch[ai]t vraim[en]t à diminu[er] nos déchets organiques et nous avons la partie broyeur qui rejoint à peu près les m[ê]mes causes, notamment l'évacuation du verre qui nous présent[ai]t énorm[em]ent de volume et tout ce qui est plastique, bouteilles d'eau, canettes qui représent[ai]ent également un volume cons[é]quent. Au quotidien, c'est une organisation qui a été faite de façon très simple et très rapide.
3. Nous collectons un mélange qui ressemble un peu à de la terre déshydratée qui est très riche et très fertile. Puis nous l'utilisons à la maison des Contes car nous avons de la chance d'avoir un potager. Nous l'utilisons simplement en compost : c'est éparpillé dans nos jardins facilement et en plus c'est très riche en engrais. Si nous devions recommander Smaller à d'autres entreprises, nous le ferions sans hésitation !
4. Lorsque je prononce le son [ɛ] mon intonation est montante : vrai, l'intonation est descendante pour le son [ɛ].

Lorsque je prononce le son [ɛ] mes lèvres sont quasiment fermées : faux, elles sont ouvertes.

Dans les mots « clef » et « des » il y a le son [ɛ] : vrai

Il y a deux façons d'écrire le son [ɛ] : faux
è, ê, ai, ei...

Il n'est pas nécessaire de mettre un accent grave avant deux consonnes doubles pour obtenir le son [ɛ] : vrai (maîtresse)

Activité 6 : rédiger un mail

Proposer une production écrite bilan.

Lire la consigne en groupe classe et faire rédiger un texte d'environ 250 mots.

Conseil pour la correction : utiliser la grille d'évaluation de la production écrite DELF B2.

Cette production pourra être effectuée à la maison si le temps ne permet pas de la faire en classe.

Vous êtes responsable d'une chaîne de restauration rapide et vous cherchez une solution pour permettre à vos clients de trier et réduire leurs déchets une fois leur repas terminé.

Vous apprenez l'existence de la société Smaller (www.smaller.fr) et écrivez au directeur de l'entreprise pour lui présenter votre intérêt pour ses machines. Vous lui exposez votre projet, vous lui présentez la situation de votre équipe de travail et vos contraintes.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Réponse libre comportant un intérêt écologique

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre de manière détaillée une vidéo longue			
Mobiliser le vocabulaire spécifique lié à l'écologie et la restauration			
Discriminer les principales voyelles intermédiaires			
Argumenter et justifier son point de vue à l'écrit			