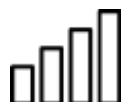


THÈME Faune et flore



Niveau
B1



Durée préconisée
1 séance de 45 min



Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	6
→	Compétences visées	☐ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☒ Production orale ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre tout type d'écrits quotidiens (brochure, notes, catalogues, article de presse en ligne...) Comprendre les points significatifs d'un article de journal Rapporter brièvement les causes d'un problème Ecrire un texte articulé simplement Résumer une source d'informations factuelles : en faire un rapport bref Exposer un problème Paraphraser un court passage écrit
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Vocabulaire de la faune et la flore Expressions diverses liées à l'écologie Structures simples exprimant la cause
→	Objectifs culturels	Sensibiliser aux problèmes touchant la biodiversité
→	Supports pédagogiques	http://www.leparisien.fr/environnement/un-million-d-animaux-et-de-plantes-menaces-d-extinction-5-gestes-pour-les-sauver-04-05-2019-8065722.php
→	Fiche réalisée par	Fabien Bachelet-Girard Emilie Simon
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos
→	Pour aller plus loin	Fiche « les 5 gestes pour sauver la biodiversité »

Activité 1 : introduction au thème

Distribuer la fiche apprenant.

Mettre les apprenants en binôme et leur demander d'observer les images afin de faire des hypothèses sur le lien qui peut exister entre les espèces.

Piste de correction : vous accepterez toutes les réponses logiques mais vous amèneriez les apprenants vers l'extinction proche de ces espèces

Mettez-vous par deux, observez ces 6 images et faites des hypothèses sur les différents points communs qui peuvent exister entre ces espèces.



Réponses possibles :

On les retrouve tous dans la nature
Ils ont tous un lien entre eux (exemple : l'ours mange le poisson mais le poisson mange l'abeille, l'abeille butine la fleur, etc.)

Réponses attendues :

Elles sont toutes en danger d'extinction

Activité 2 : comprendre un document écrit de manière globale

Demander aux apprenants de regarder le deuxième document et de répondre individuellement aux questions.

Piste d'exploitation : L'enseignant pourra s'il en ressent le besoin et selon le niveau de sa classe expliquer le terme de « rubrique » (question 5) et leur préciser qu'il existe plusieurs rubriques au sein d'un journal en ligne (exemples : sport, politique, économie, international, environnement, etc.) et « MAJ » = « mis(e) à jour ».

Piste de correction : Une fois qu'ils auront répondu aux questions, les apprenants pourront comparer leurs réponses avec leur voisin. La correction finale se fera en groupe classe.



1. Quel est ce document ?
2. Où peut-on le trouver ?
3. Qui a écrit ce document ?
4. Quand a-t-il été écrit ?
5. Dans quelle rubrique le retrouve-t-on ?
6. Quel est le thème principal de ce document ? Reformulez-le avec vos propres mots.
7. Quand et où se sont réunis les experts de la biodiversité ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Un article d'un journal en ligne
2. Le site du *Parisien*
3. Frédéric Mouchon
4. Le 4 Mai 2019
5. La rubrique « Environnement »
6. L'extinction des animaux et des plantes, de la biodiversité
7. Ils se sont réunis lundi à Paris.

Activité 3 : comprendre un document écrit de manière détaillée

Demander aux apprenants de lire l'extrait de l'article ci-dessous puis d'associer les termes suivants à leur définition.

Piste d'exploitation : ce travail se fera de manière individuelle.

Piste de correction : l'enseignant peut faire la correction de cette activité sous la forme d'un « ping-pong ».

Il divisera le groupe en deux (groupe A et groupe B). Il demandera à un apprenant du groupe A de lire une expression (au hasard) et désignera un apprenant du groupe B qui devra dire la bonne définition.

Si l'apprenant du groupe B se trompe, il sera éliminé et un autre apprenant de son groupe pourra répondre à sa place et marquera 1 point en plus.

A chaque bonne réponse l'enseignant associera au tableau les expressions et leur définition.

A. Lisez cet extrait de l'article. Associez les termes suivants à leur définition.

Un million d'animaux et de plantes menacés d'extinction

Dans un rapport de 1800 pages, les experts de la biodiversité réunis à Paris affirment que 3000 vertébrés et 40 000 plantes sont des « morts en sursis », condamnés à la disparition en raison des dommages causés à leur habitat. Mais ce n'est là que la partie émergée de l'iceberg : selon ces scientifiques, entre 500 000 et un million d'espèces sont en danger, menacés par l'urbanisation, mais aussi à cause de l'élevage intensif puisque certains pays produisent de plus en plus de viande pour nourrir leur population, mais également du fait de la déforestation, et de l'utilisation des pesticides. Comme la pollution environnementale atteint des seuils critiques : « Une grande partie de la nature est déjà perdue et ce qui reste continue à décliner. »

D'après l'article du Parisien

« Morts en sursis »	•	•	L'action qui occasionne la disparition permanente de la forêt
La partie émergée de l'iceberg	•	•	Une méthode industrielle qui vise à augmenter le nombre d'animaux pour produire toujours plus.
L'élevage intensif	•	•	Diminuer
La déforestation	•	•	Un produit chimique utilisé pour lutter contre les nuisibles dans l'agriculture
Un pesticide	•	•	Arriver à une limite extrême
Atteindre des seuils critiques	•	•	Condamner à périr si une erreur humaine est commise
décliner	•	•	La partie cachée d'une situation qui est souvent plus grave que celle que l'on voit

Demander aux apprenants de répondre individuellement aux affirmations suivantes en cochant vrai ou faux dans le tableau suivant.

Piste de correction : Avant de passer à la correction en groupe classe, demander aux apprenants de comparer leurs réponses. Lors de la correction, l'enseignant demandera également une justification à l'oral.



B. Maintenant répondez vrai ou faux aux affirmations suivantes :

	vrai	Faux
Une grande partie de la faune et de la flore a déjà disparu	X	
La réalité est moins grave que ce que dit le rapport des experts de la biodiversité		X
L'une des causes de la disparition des espèces est la construction des villes, des routes et des habitations	X	

Activité 4 : mettre en évidence une structure grammaticale

Demander aux apprenants de relire l'extrait et de souligner les mots exprimant la cause et de les classer dans le tableau ci-dessous.

Piste de correction : l'enseignant devra si nécessaire expliquer la différence « causé à » et « à cause de » : « causé à » exprime quelque chose fait envers quelqu'un alors que « à cause de » exprime la cause.

L'enseignant expliquera la position et signification de certains termes : « comme » est toujours en début de phrase, « puisque » (une cause évidente et déjà connue) peut se placer en début ou au milieu de la phrase.

« parce que » se place quant à lui au milieu de la phrase, entre deux prépositions.

« Du fait de » et « en raison de » expriment une cause dont on ne peut pas douter et se placent plutôt entre deux prépositions.

Mots invariables exprimant la cause	Prépositions exprimant la cause
Parce que Car Comme <u>Puisque</u>	Grâce à <u>En raison de</u> <u>A cause de</u> <u>Du fait de</u> <u>Suite à</u>

Réponses possibles :

Réponses attendues :

En raison de, à cause de, puisque, du fait de, suite à.

Activité 5 : réemployer une structure grammaticale

Demander aux apprenants de compléter les phrases suivantes avec les expressions exprimant la cause vues dans l'exercice précédent.

Piste de correction : l'enseignant pourra demander à un apprenant pour chaque phrase de venir écrire les différentes réponses attendues au tableau.

Complétez ces phrases en utilisant les expressions du tableau ci-dessus exprimant la cause. Faites les modifications nécessaires. Attention plusieurs réponses sont possibles.

1. Les mers sont polluées à cause de/ du fait de/ suite à/ en raison de l'activité humaine.
2. Comme/Puisque les forêts disparaissent, les grands singes disparaissent eux aussi.
3. Les abeilles meurent toutes du fait de/ à cause de /suite à / en raison de l'utilisation des pesticides.
4. A cause de la pollution de l'air, on respire moins bien et on devient de plus en plus allergique.
5. Comme le plastique n'est pas biodégradable, on le retrouve en grande quantité dans les océans.

Activité 6 : rédiger et présenter une analyse d'un document infographique

Faire observer l'infographie aux apprenants et leur demander d'écrire plusieurs phrases pour mettre en mots les données chiffrées en réutilisant les expressions exprimant la cause.

Piste de correction : L'infographie ne montrant pas les liens entre les causes et la part d'espèces en déclin, les apprenants seront libres de les imaginer pour leur production.

Réponses possibles :

Les poissons ont disparu des mers à 53% du fait de la surpêche.
Comme le climat est en train de changer 44% des mammifères n'ont plus d'habitat pour vivre.
La disparition de la moitié des oiseaux est provoquée par la pollution et le changement climatique.
Plus de la moitié des grenouilles meurent parce que l'Homme a introduit des espèces invasives dans leur habitat.

Réponses attendues :

Réponses libres

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Paraphraser un court passage écrit			
Comprendre un article de presse en ligne et une infographie			
Rapporter brièvement les causes d'un problème			
Résumer une source d'informations factuelles et en faire un rapport bref			
Ecrire un texte articulé simplement			
Exposer à l'oral un problème			
Comprendre le vocabulaire de la faune et la flore et des expressions diverses liées à l'écologie			
Réutiliser des structures simples exprimant la cause			