

THÈME Mode de vie



Niveau
B1



Durée préconisée
1 séance de 45 min



Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	5
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☐ Compréhension écrite ☐ Production écrite ☐ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre une courte vidéo Exprimer son point de vue
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Vocabulaire des appareils électriques et électroniques du quotidien
→	Objectifs culturels	S'intéresser à une problématique liée à notre vie quotidienne S'intéresser aux gestes écologiques, aux solutions contre le gaspillage
→	Supports pédagogiques	https://www.energivores.tv/videos/les-veilleurs/
→	Fiche réalisée par	Sophie Maurin Marianne Saez
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos
	Précision	Dans la vidéo, l'expression « au cas où » est suivie du subjonctif, ce qui n'est pas correct mais qui correspond à un usage oral. Elle devrait être suivie d'un conditionnel.

Transcription de la vidéo

- « - Allez, encore deux chasses d'eau et j'ai fini ma journée.
- T'as de la chance, moi je travaille en continu. Cette nuit dans le bureau, j'ai l'ordinateur et l'imprimante. Dans la cuisine, la machine à café et le micro-ondes. Dans le salon, la télé, le décodeur, le lecteur de DVD. Il y a des lumières rouges dans toutes les pièces.
 - Mais vous [n'] êtes pas éteints la nuit ?
 - Non, ils nous laissent en veille 24 heures sur 24. Au cas où ils aient besoin de nous en dormant ou quand ils sont au travail.
 - S'ils savaient combien ça leur coûte ! Toi, la télé, en marchant 4 heures par jour, tu reviens à 8 euros par an ! Et- pour le temps de veille à 12 euros !
 - Et moi ?
 - Toi, c'est pire ! Tu coûtes le double quand tu es en veille ! Rien qu'en France, les appareils en veille consomment la production de 2 centrales nucléaires ! »

Activité 1 : Introduire le thème

Demander aux apprenants d'effectuer un remue-méninge sous contraintes temporelles.

En deux minutes, trouvez le maximum d'appareils électriques et électroniques possibles que l'on peut trouver chez soi.



Piste d'animation : cette activité peut se faire sous forme de compétition entre équipes d'apprenants.

Piste d'animation : si nécessaire, rappelez aux apprenants de penser à toutes les pièces de la maison

Réponses possibles :

Lampes, télévision, lecteur CD, DVD, console de jeux, chaîne Hifi, box Internet, ordinateur (portable ou PC), sèche-cheveux, lisseur, rasoir électrique, brosse à dents électrique, bouilloire, batteur, robot mixeur, plaques de cuisson, four micro-ondes, four, réfrigérateur, congélateur, lave-vaisselle, machine à laver, sèche-linge, etc.

Réponses attendues :

Activité 2 : Comprendre une vidéo de manière globale

Demander aux apprenants de regarder la vidéo et de répondre aux questions de compréhension globale.

Regardez la vidéo et répondez aux questions :

- a) Quels sont les deux appareils qui discutent au début de la vidéo ?
- b) Complétez votre liste d'appareils électriques et électroniques (voir l'activité 1)

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- a) **Le compteur d'eau et le compteur d'électricité qui mesurent la consommation en eau et en électricité du ménage.**
- b) **L'ordinateur, l'imprimante, la machine à café, le micro-onde, la télé, le décodeur, le lecteur de DVD**

Activité 3 : Comprendre une vidéo de manière fine

Demander aux apprenants de regarder de nouveau la vidéo et de préciser leur compréhension lexicale en répondant aux questions.

- Expliquez l'expression « chasse d'eau ».
- Que signifie l'expression « en veille » ?
- Trouvez des mots de la même famille que « veille » (verbes, noms, etc)
ex : se réveiller
- Complétez :

« Il y a des _____ dans toutes les pièces. »

« S'il _____ combien ça leur coûte ! »

« Toi, c'est _____ ! »

Réponses possibles :

- Dispositif permettant d'évacuer l'eau sale dans les toilettes.
- L'appareil a été mis en « off », c'est-à-dire qu'il ne fonctionne plus. Pourtant, il n'est pas totalement éteint et ce mode facilite sa remise en marche rapidement.
- Veiller, surveiller, surveillant(e), surveillance, réveiller, réveillé(e), la veille, la veillée, etc

Réponses attendues :

- « Il y a des lumières rouges dans toutes les pièces. »
« S'il savaient combien ça leur coûte ! »
« Toi, c'est pire ! »

Activité 4 : S'intéresser à des données

Demander aux apprenants de regarder une dernière fois la vidéo et de répondre au QCM.

Regardez de nouveau la vidéo et cochez la réponse correcte.

1) Pour combien de temps de fonctionnement la télé coûte 8€ / an ?

- ☐ 2h / jour
☐ 4h / jour
☐ 14h / jour

2) Combien coûte la veille de la télé sur un an ?

- ☐ 4€
☐ 8€
☐ 12€ ?

3) Combien coûte le décodeur lorsqu'il est en veille ?

- ☐ Deux fois moins
☐ Deux fois plus
☐ 12 fois plus

4) En France, par an, l'ensemble des appareils en veille utilise la production de...

- ☐ 2 centrales nucléaires
☐ 2 centrales électriques
☐ 2 centrales solaires

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- 1) 4 heures
- 2) 12€
- 3) Deux fois plus (« le double »)
- 4) 2 centrales nucléaires

Activité 5 : Réagir à l'oral

Placer les apprenants en petits groupes et les inviter à réagir à la problématique évoquée dans la vidéo en s'aidant des questions posées.

Discutez en petits groupes en répondant aux questions suivantes :

- a) Que pensez-vous de ces chiffres ?
- b) Etes-vous surpris ?
- c) Que propose la vidéo pour consommer moins d'électricité ?
- d) Et chez vous, avez-vous beaucoup d'appareils qui restent en veille ? Lesquels ?
- e) Comment les éteindre « vraiment » ? Serait-ce difficile pour vous ?

Piste d'animation : mise en commun pour la dernière question pour clore la séance

Réponses possibles :

Réponses attendues :

a), b), c), d) réponses libres

- f) Deuxième partie de la question : Globalement, il n'est pas difficile de débrancher ses appareils, c'est un simple geste qui nous fait faire des économies. Malgré tout, parfois, certaines prises sont difficiles d'accès : derrière un meuble, par exemple.

- e) **Première partie de la question : En débranchant les appareils ou en éteignant la multiprise comportant un interrupteur.**

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Utiliser le vocabulaire des appareils électriques et électroniques du quotidien			
Comprendre une courte vidéo			
Comprendre une problématique liée à notre vie quotidienne			
S'exprimer et échanger sur cette problématique			