

THÈME Engagement



Niveau

B1

Durée préconisée

2 séances de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	8
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☐ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	- Comprendre une enquête - Rédiger un questionnaire
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Comprendre et poser des questions selon le niveau de langue - Comprendre et poser des questions avec l'adjectif interrogatif « quel »
→	Objectifs culturels	S'intéresser à l'engagement écologique du quotidien
→	Supports pédagogiques	Document 1 : image 1 : https://causeaeffet.comassociationwwf Document 2 : extrait 1 l'enquête WWF, liée au numéro 94 du magazine « Sur les traces du panda », octobre 2018 Document 3 : extrait 2 Document 4 : banque d'images pour en constituer une nouvelle, Sophie Maurin, AF Lyon, 2019 Document 5 : extrait 3 Document 6 : enregistrement audio , Anne-Eugénie Sabatier et Sophie Maurin, AF Lyon, 2019 Document 7 : image 2 : https://partippanimale.wordpress.com
→	Fiche réalisée par	Sophie Maurin Anne-Eugénie Sabatier
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription du document audio

Bonjour Madame. Je suis journaliste stagiaire à « Ecologie-magazine » et je fais une enquête sur les habitudes de consommation des habitants de notre ville. Vous pourriez répondre à quelques questions ?

Oui, bien sûr.

Première question : est-ce que vous avez une voiture ? Est-ce que vous l'utilisez souvent ?

Oui, j'ai une petite voiture mais je l'utilise seulement le week-end pour aller à la campagne. En ville, c'est trop compliqué.

Ah, et elle est électrique, votre voiture ?

Non, malheureusement. Vous savez, c'est une vieille voiture. Mais la prochaine, je pense que ce sera un modèle électrique.

D'accord. Deuxième question : je vois que vous avez beaucoup de légumes dans votre sac. On aime les légumes dans votre famille ?

Ah oui ! Mes enfants sont même végétariens alors je suis obligée de composer des menus très variés. Alors que moi, je mange volontiers de la viande !

Vous en consommez beaucoup, par semaine ?

Mon mari en mange presque tous les jours mais moi, j'essaie de réduire parce que vous savez, il paraît que ce n'est pas bon pour la santé !

Ah d'accord, troisième question : où est-ce que vous achetez vos fruits et légumes ?

Heu... Je préfère aller au marché. Franchement, ils sont meilleurs là-bas ! Mais je passe quelque fois dans le petit supermarché bio au coin de la rue ; j'aime bien ! c'est toujours frais et ça vient directement du producteur !

D'accord, quatrième question : est-ce qu'il y a des bricoleurs dans votre famille ?

Ah oui ! Entre mes enfants qui cassent tout et mon mari qui est mécanicien, ça bricole presque tous les jours ! Je n'aime pas jeter, vous savez ! Si on peut revendre, pourquoi pas !

Ah justement, cinquième question : vous achetez souvent d'occasion ?

Assez souvent, en effet, il y a une petite brocante dans le quartier et je passe devant tous les jours quand je rentre du travail !

D'accord, dernière question : qu'est-ce que vous pensez du tri des déchets ? C'est utile ?

Bien évidemment ! il y a tellement d'emballages partout ! Mes enfants sont aussi très sensibilisés à l'école !

D'accord, eh ben, merci beaucoup, c'est terminé. Au revoir. Bonne journée Madame.

Au revoir. Bonne journée à vous.

Activité 1 : Décrire une image, faire des hypothèses

Projeter l'image au tableau et demander aux apprenants, via sa description s'ils connaissent cette source.

Observez l'image et décrivez-la. La reconnaissez-vous ?



Réponses possibles :

On voit un dessin de panda, en noir et blanc. Il s'agit du logo de WWF (World Wild Fundation) qui se mobilise pour la protection de l'environnement et des espèces en danger.

Réponses attendues :

Activité 2 : comprendre un questionnaire

Faire lire l'extrait 1 de l'enquête aux apprenants.

Vérifier la compréhension de celui-ci et du vocabulaire présent grâce aux questions. Si besoin, préciser les termes spécifiques.

Lisez l'extrait 1 de l'enquête WWF et répondez aux questions :

- A qui est destinée cette enquête ?
- Quel est son objectif ?
- Lisez l'affirmation 2 et répondez Vrai ou Faux et justifiez :
WWF s'occupe uniquement des animaux.

Extrait 1.

PERCEPTION ET CONNAISSANCE DU WWF				
1 SELON VOUS LE WWF EST UNE ORGANISATION :				
	Tout à fait d'accord	Assez d'accord	Pas d'accord	Ne se prononce pas
Efficace sur le terrain	☐	☐	☐	☐
Qui sensibilise l'opinion	☐	☐	☐	☐
Qui influence les pouvoirs publics	☐	☐	☐	☐
Qui fait évoluer les entreprises	☐	☐	☐	☐
Transparente dans la gestion de ses dons	☐	☐	☐	☐
2 SELON VOUS LE WWF AGIT POUR :				
	Tout à fait d'accord	Assez d'accord	Pas d'accord	Ne se prononce pas
La protection des espèces menacées	☐	☐	☐	☐
La protection des animaux en général	☐	☐	☐	☐
La conservation des écosystèmes (forêt, eau douce, océans)	☐	☐	☐	☐
La promotion de la transition énergétique (énergies renouvelables, diminution de la demande énergétique...)	☐	☐	☐	☐
La réduction de l'empreinte écologique (pêche durable, production agricole responsable, forêts durables)	☐	☐	☐	☐

Réponses possibles :

- A tout le monde, aux personnes qui veulent donner de l'argent, à tous ceux qui s'intéressent à la protection de la nature
- De connaître la perception qu'ont les gens de WWF

Réponses attendues :

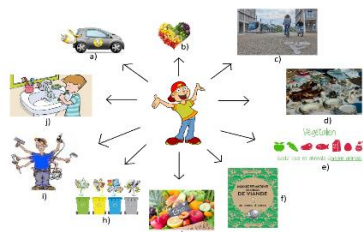
- Faux « la conservation des écosystèmes », « la transition énergétique », « l'empreinte écologique »

Activité 3 : comprendre un questionnaire et repérer une structure grammaticale

Faire lire les deux parties de l'extrait 2 aux apprenants et vérifier leur compréhension du vocabulaire à travers les questions a), b) et c).

Lisez l'extrait 2 et répondez aux questions.

- Répondez à la question « 10 », rubrique « sports » et proposez 3 exemples personnels. Exemple : sports de nature : randonnée, canoé, vélo.
- Citez d'autres activités de loisirs de votre pays.
- Question « 11 » : Observez l'illustration suivante présentant les actions de Pierrot et associez chacune d'entre elles aux propositions données dans la partie 11.



Puis effectuer un rappel de la structure de la question avec « quel/le/s » avec la question d).

- Relisez les questions de l'extrait 2 et repérez la formule utilisée pour les poser.

Remarque : rappeler que « quel/le/s » est un adjectif et qu'à ce titre, il s'accorde avec le nom qui l'accompagne. Il y a donc quatre écritures possibles : quel, quelle, quels, quelles.

Extrait 2. Partie 1

9 PARMI CES THÉMATIQUES, QUELLES SONT CELLES QUI VOUS INTÉRESSENT LE PLUS ?

	Très intéressé(e)	Moyennement intéressé(e)	Peu intéressé(e)	Pas intéressé(e)
Protection des espèces menacées	☐	☐	☐	☐
Préservation des forêts	☐	☐	☐	☐
Préservation des océans	☐	☐	☐	☐
Alimentation durable	☐	☐	☐	☐
Climat & Transition énergétique	☐	☐	☐	☐

10 AU-DELÀ DES SUJETS LIÉS À LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT, QUELS SONT VOS CENTRES D'INTÉRÊTS ?

Sports :	☐ Sports de nature	☐ Sports d'hiver	☐ Sports de combat
	☐ Sports collectifs	☐ Sports nautiques	☐ Sports bien-être
Arts / Culture :	☐ Musique	☐ Lecture	☐ Peinture
	☐ Cinéma	☐ Sculpture	☐ Photographie
Activités / Loisirs :	☐ Jardinage	☐ Voyage	☐ Jeux
	☐ Bricolage	☐ Cuisine	

Extrait 2. Partie 2

11 POUR RÉDUIRE VOTRE EMPREINTE AU QUOTIDIEN, QUELS SONT LES SUJETS SUR LESQUELS VOUS AGISSEZ DÉJÀ OU SUR LESQUELS VOUS SOUHAITEZ / POUVEZ AGIR ?

	Je fais déjà le maximum	J'aimerais faire plus	Ce n'est pas une priorité	Ne se prononce pas
Je consomme des produits locaux	☐	☐	☐	☐
Je consomme des produits de saison	☐	☐	☐	☐
Je consomme des produits bio ou d'agriculture raisonnée	☐	☐	☐	☐
J'ai une consommation raisonnée de viande et de poisson (2/3 fois par semaine)	☐	☐	☐	☐
Je suis végétarien(ne)	☐	☐	☐	☐
Je suis végétalien(ne)	☐	☐	☐	☐
Je réduis et trie mes déchets	☐	☐	☐	☐
Je favorise des modes de transports à faible impact (marche, vélo, transports en commun)	☐	☐	☐	☐
J'ai investi dans des véhicules électriques ou hybrides	☐	☐	☐	☐
Je réduis ma consommation énergétique (chauffage, éclairage)	☐	☐	☐	☐
Je fais attention à ma consommation d'eau	☐	☐	☐	☐
Je répare ce qui peut l'être	☐	☐	☐	☐
J'achète d'occasion	☐	☐	☐	☐

12 QUELLE EST VOTRE CONSOMMATION DES MÉDIAS SUIVANTS ?

	Quotidiennement	Hebdomadairement	Mensuellement	Jamais
Internet :	☐	☐	☐	☐
Presse :	☐	☐	☐	☐
Télévision :	☐	☐	☐	☐
Radio :	☐	☐	☐	☐
Instagram :	☐	☐	☐	☐
Twitter :	☐	☐	☐	☐
Facebook :	☐	☐	☐	☐
LinkedIn :	☐	☐	☐	☐
YouTube :	☐	☐	☐	☐

Réponses possibles :

- a) Sports collectifs : football, volleyball, badminton, basketball, etc. ; sports d'hiver : ski, raquettes, snowboard, patinage sur glace, etc. ; sports de combat : judo, karaté, lutte, etc. ; sports nautiques : natation, canoë, surf, planche à voile, plongée, etc. ; sports bien-être : yoga, gym, pilate, etc.
- b) Tricot, couture, surf sur internet, promenades, jeux de société, parcs d'attraction

Réponses attendues :

- c) a/ J'ai investi dans des véhicules électriques ou hybrides.
b/ Je suis végétarien.
c/ Je favorise des modes de transports à faible impact.
d/ J'achète d'occasion.
e/ Je suis végétalien.
f/ J'ai une consommation raisonnée de viande et de poisson.
g/ Je consomme des produits bio ou d'agriculture raisonnée.
h/ Je réduis et je trie mes déchets.
i/ Je répare ce qui peut l'être.
j/ Je fais attention à ma consommation d'eau.
- d) Quel/le/s + verbe être + sujet + complément
- e) Voir fiche apprenant activité 3

Activité 4 : réemployer une structure grammaticale

Demander aux apprenants de réemployer la structure de la question avec « quel/le/s ».

Remarque 1 : Cet exercice réemploie la structure étudiée précédemment puis poursuit sur l'emploi de « quel » faisant partie du complément.

Remarque 2 : veiller à faire préciser l'orthographe de l'adjectif étant donné que la prononciation sera toujours identique.

Complétez les phrases suivantes avec l'adjectif interrogatif correctement accordé : « quel », « quelle », « quels » ou « quelles ».

1. Dans **quelle** poubelle est-ce que je dois mettre les vieux journaux ?
2. **Quel** est le magasin qui vend des produits locaux ?
3. **Quels** sont les modèles de voiture les plus économiques ?
4. **Quelles** recettes traditionnelles est-ce que je pourrais faire pour un dîner de fête ?
5. **Quels** fruits est-ce que tu mets dans ta salade ?
6. Par **quelles** routes pouvons-nous passer pour visiter la région ?
7. Dans **quelle** station-service peut-on recharger sa voiture électrique ?
8. Je ne sais pas dans **quels** marchés je peux trouver une cafetière d'occasion.

Activité 5 : comprendre un questionnaire et repérer une structure grammaticale (suite)

Faire lire l'extrait 3 aux apprenants et vérifier leur compréhension du vocabulaire à travers les questions a) et b).

Lisez l'extrait 3 et répondez aux questions.

- a) Expliquez avec vos propres mots le titre de cet extrait : « votre engagement et votre soutien au WWF »

Réponse possible : L'engagement correspond à notre participation, notre motivation à nous impliquer, ici dans une cause environnementale. Le soutien correspond plutôt à l'aide, à l'assistance concrète, active, ou à l'assistance morale, de solidarité.

- b) Cochez vrai ou faux :

	VRAI	FAUX
a. WWF est un magasin Internet.		✗

- | | | |
|---|---|--|
| b. Quand on achète sur WWF en ligne, l'argent est utilisé pour des causes humanitaires. | ★ | |
| c. Il est possible de donner de l'argent à WWF, même après sa mort. | ★ | |

Puis effectuer un rappel de la structure de la question formelle avec inversion du sujet à travers la question c).

- c) Relisez les questions de l'extrait 3 et repérez la structure grammaticale utilisée.

Réponse attendue :
mot interrogatif + verbe + sujet ou verbe+ sujet

Extrait 3.

VOTRE ENGAGEMENT ET VOTRE SOUTIEN AU WWF

13 COMMENT MONTRER-VOUS VOTRE ENGAGEMENT AU WWF ?
PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES :

☐ Je suis bénévole ☐ Je donne de l'argent ☐ Je fais des achats solidaires (sur catalogue ou en ligne) ☐ Je parle de WWF autour de moi

☐ Je mets les messages du WWF sur les réseaux sociaux ☐ Je signe des pétitions ☐ Je participe à des événements WWF

14 À QUELLE OCCASION DONNEZ-VOUS AU WWF ?
PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES :

☐ Quand j'en ai envie ☐ En fonction de l'actualité ☐ Toujours à la même période

15 ÊTES-VOUS DÉJÀ ALLÉ(E) SUR LA BOUTIQUE EN LIGNE ?

☐ Oui ☐ Non

Avez-vous déjà effectué un achat sur cette boutique ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, de quelle nature ? ☐ Textile ☐ Jeux ☐ Papeterie ☐ Maison ☐ Librairie ☐ Accessoires

16 SAVEZ-VOUS QUE VOUS POUVEZ LAISSER TOUT OU UNE PARTIE DE VOTRE PATRIMOINE À UNE ASSOCIATION ?

☐ Oui ☐ Non

17 SOUHAITEZ-VOUS RECEVOIR NOTRE BROCHURE « DONATIONS » POUR EN SAVOIR PLUS SUR CE SUJET ?

☐ Oui ☐ Non

Activité 6 : réemployer une structure grammaticale

Demander aux apprenants de réemployer la structure de la question avec inversion du sujet.
Transformez les phrases suivantes en questions formelles.

1. Vous donnez souvent à WWF ? 2. Vous avez des animaux domestiques ? 3. Vous avez déjà acheté quelque chose sur la boutique en ligne de WWF ? 4. On fait des pétitions contre la violence sur les animaux ? 5. Vous connaissez une association de protection des animaux dans votre région ? 6. Il y a des livres sur la nature dans votre bibliothèque ? 7. Vous voulez assister à la prochaine manifestation de le WWF ? 8. Nous organisons un festival solidaire l'été prochain ?	Réponses attendues : 1. Donnez-vous souvent à WWF ? 2. Avez-vous des animaux domestiques ? 3. Avez-vous déjà acheté quelque chose sur la boutique en ligne de WWF ? 4. Fait-on des pétitions contre la violence sur les animaux ? 5. Connaissez-vous une association de protection des animaux dans votre région ? 6. Y a-t-il des livres sur la nature dans votre bibliothèque ? 7. Voulez-vous assister à la prochaine manifestation de le WWF ? 8. Organisons-nous un festival solidaire l'été prochain ?
--	--

Activité 7 : comprendre un document audio, repérer une structure grammaticale et la réemployer

Faire écouter une première fois le dialogue aux apprenants et leur demander de répondre à la question a), uniquement.

Ecoutez [le dialogue](#) et répondez aux questions suivantes :

- a) Qui parle ? Où ? De quoi ?

Faire une deuxième écoute du dialogue de manière séquentielle afin que les apprenants puissent effectuer la question b).

- b) Relevez toutes les questions posées par la journaliste.

Les accompagner dans la réponse aux questions c) et d).

- c) Quelle est la structure de la première question ?
 d) Cette structure appartient au niveau standard. A votre avis, pourquoi on n'utilise pas les questions formelles dans ce dialogue ?

Leur demander enfin d'effectuer les transformations demandées dans la question e).

- e) Transformez les trois questions suivantes de la journaliste en utilisant la même structure.
- ★ Et elle est électrique votre voiture ?
 - ★ On aime les légumes dans votre famille ?
 - ★ Vous en consommez beaucoup par semaine ?

Réponses possibles :

Réponses attendues

- a) Une journaliste et une habitante du quartier
- b) Vous pourriez répondre à quelques questions ?
 Est-ce que vous avez une voiture ?
 Est-ce que vous l'utilisez souvent ?
 Et elle est électrique, votre voiture ?
 On aime les légumes dans votre famille ?
 Vous en consommez beaucoup, par semaine ?
 Où est-ce que vous achetez vos fruits et légumes ?
 Est-ce qu'il y a des bricoleurs dans votre famille ?

Vous achetez souvent d'occasion ?
Qu'est-ce que vous pensez du tri des déchets ?
C'est utile ?

- c) Est-ce que/qu' + sujet + verbe + complément ?
- d) Parce que la journaliste est une jeune stagiaire et que, de plus, nous sommes à l'oral. Aussi, le sujet de la conversation concerne le quotidien. Enfin, ce peut être une stratégie de communication pour sembler au plus près des personnes interviewées.
- e) Est-ce qu'elle est électrique ?
Est-ce qu'on aime les légumes dans votre famille ?
Est-ce que vous en consommez beaucoup par semaine ?

Activité 8 : rédiger un questionnaire

Divisez les apprenants en groupes de 2 ou 3 et leur demander de rédiger un questionnaire en utilisant la structure formelle.

Piste d'animation : l'illustration permettra de déclencher la réflexion des apprenants

WWF s'installe dans votre ville. Dans le prochain journal de votre école, vous allez publier une courte interview avec son président. Rédigez entre 5 et 10 questions sur la protection de l'environnement et des animaux pour préparer votre interview.



Critères d'évaluation des activités

	Oui	Presque	Non
L'apprenant sait			
Décrire une image.			
Comprendre une enquête écrite.			
Comprendre une enquête orale.			
Comprendre et utiliser la question avec l'adjectif interrogatif « quel » à l'écrit et à l'oral.			
Comprendre et utiliser la question formelle à l'écrit et à l'oral.			
Comprendre et utiliser la question standard à l'écrit et à l'oral.			
Comprendre et utiliser la question informelle à l'écrit et à l'oral.			