

THÈME Mode de vie

Niveau
B1Durée préconisée
2 séances de 45 minPublic visé
Jeunes adultes et adultes

☐	Nombre d'activités	7
☐	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☒ Production orale ☒ Interaction orale
☐	Objectifs généraux (actes de paroles)	- Donner son opinion - Convaincre
☐	Objectifs linguistiques et grammaticaux	L'hypothèse incertaine
☐	Objectifs culturels	Réfléchir à une tendance actuelle
☐	Supports pédagogiques	Vidéo Le monde
☐	Fiche réalisée par	Ghislaine Defours Céline Guérois
☐	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription de la vidéo

A quoi ressemblerait un monde végétarien ?

Merguez de tofu, œufs à base d'algues, fromage de noix de cajou fermentées, nuggets de protéines de blé, tous les produits de cette supérette bio s'adressent en priorité à un type de clients, les végétariens. C'est-à-dire des gens qui ne consomment rien qui soit issu des animaux ou de leur exploitation. Pas de viande, de poissons, de produits laitiers, d'œufs, ni même de miel. Pas question d'acheter non plus, cuir, fourrure, soie, cosmétiques ou médicaments testés sur des animaux. Pour l'instant cette tendance concerne une petite minorité de la population. Mais qu'en serait-il si les 7 milliards d'habitants de la planète étaient végétariens ? Premièrement les émissions de gaz à effet de serre diminueraient drastiquement. Dans le monde, presque 15% de ces émissions sont dues à l'élevage. C'est plus que tous les avions, voitures, trains, bateaux de la terre réunis. Selon une simulation réalisée par l'Université d'Oxford, si toute la population du monde était végétarienne, les émissions de gaz à effet de serre liées à notre alimentation diminueraient de 70%. Deuxièmement, il y aurait beaucoup plus de terres à cultiver pour l'homme. Pour arriver à maturité, les bêtes d'élevage sont un moyen de production très gourmand en calories. Pour élever 1 kg de viande, il faut

dépenser 7 calories végétales. Si tout le monde était végétarien, les terres cultivées pour nourrir les animaux pourraient être utilisées pour nourrir directement les humains. Elles permettraient donc de nourrir plus d'humains. Troisièmement, cela serait bénéfique pour les pays riches, mais pas forcément pour les pays pauvres. Si on en croit la simulation réalisée par l'Université d'Oxford, un régime végétarien généralisé permettrait de réduire drastiquement les maladies cardiovasculaires, le diabète et certains cancers. Ainsi 8 millions de vies pourraient être sauvées chaque année, la plupart, dans les pays du Nord où ces maladies sont les plus répandues. Dans les pays pauvres du Sud en revanche, quelques 2 milliards de personnes souffrent déjà de malnutrition voire de famine. Supprimer les protéines animales les priverait d'une source de nutriment essentielle difficile à remplacer. Quatrièmement, beaucoup d'animaux mourraient. Par exemple, dans un monde végétarien, on ne consommerait plus de miel. Donc, il n'y aurait plus d'apiculteurs. Or, sans apiculteurs, les abeilles mellifères seraient directement exposées aux parasites et ne pourraient pas trouver suffisamment de nourriture. Résultat, il y aurait beaucoup, beaucoup moins d'abeilles. De même, dans un monde végétarien, les vaches, les poules, les cochons seraient livrés à eux-mêmes, et pour beaucoup, sans l'élevage de l'homme, ils ne survivraient pas. Mais ce n'est peut-être pas si grave. « C'est des animaux qui ont été calibrés, les poulets pour produire davantage de viande, les cochons c'est pareil, les poules pondeuses optimisées pour pondre des œufs. C'est des animaux qu'on a fabriqués. Bien sûr, il y en aura beaucoup moins puisqu'aujourd'hui, on les fait naître exprès souvent par insémination artificielle pour les tuer ». Quoiqu'il en soit, ces espèces ne s'éteindront pas complètement et vivraient probablement en bien plus petit nombre, peut-être dans des refuges comme celui-ci qui recueille des animaux échappés ou exfiltrés des élevages et des abattoirs. Fin à 3'20.

Activité 1 : introduction au thème, faire un remue-ménages

Faire regarder la photo de « la chèvre » et demander aux apprenants de répondre à la question d'ouverture.

Les apprenants doivent nommer précisément ce qu'ils voient (remue-ménages) et faire des hypothèses sur le sujet de la vidéo.

- Décrivez la photo
- Imaginez le sujet de la vidéo qui va suivre.



Réponses possibles :

L'amour des animaux, WWF, une ferme, le tourisme vert, les hippies, un changement de vie, « se mettre au vert »...

Réponses attendues :

Une fille, une chèvre, un bras tatoué, un tatouage, la nature, une cabane en bois, un pylône.
L'importance et l'attention envers les animaux

Activité 2 : introduction au thème, comprendre différentes notions

- a) En groupe et sous forme de jeu, les apprenants doivent compléter le plus rapidement possible, le tableau. Piste de correction : l'enseignant pourra être expliqué les 3 termes en introduisant les réponses attendues.

Le plus rapidement possible, faites des hypothèses sur ce que consomment et ne consomment pas les végétariens/végétaliens/végans.

- b) Faire regarder [la vidéo](#) jusqu'à 0:34 pour comprendre ce que consomment les végans. Les termes « végétariens » et « végétalien » peuvent être éclaircis par l'enseignant. A partir de la vidéo et des échanges, l'apprenant est capable de formuler sa propre définition.

Regardez la vidéo jusqu'à 0:34 et écrivez votre définition du « monde végétan ».

Réponses possibles :

- a) Les végétariens consomment des œufs, des yaourts, du miel mais ne consomment pas de charcuterie ni de crustacés.

Les végétaliens consomment des légumes et des fruits mais ne consomment pas de miel ni de yaourts.

Les végans consomment des fruits et des légumes mais pas de miel et ne s'habillent pas en fourrure ni en cuir.

Réponses attendues :

- a) Les végétariens : ils ne mangent ni viande, ni poisson mais consomment des produits laitiers et des œufs.
Les végétaliens ne consomment ni viandes, ni poissons, ni crustacés, ni produits laitiers, ni œufs, ni miel.
Les végans mangent de la même façon que les végétaliens.
Ils ne consomment pas non plus de cuir, de laine, de cosmétiques testés sur les animaux et avec des ingrédients d'origine animale.

- b) Un monde végan est un monde où personne ne consomme de produit d'origine animale

Activité 3 : comprendre une vidéo de manière globale

Faire regarder [la vidéo](#) jusqu'à 3 :20 et faire répondre aux questions.

a) Regardez la vidéo en entier et associez les données chiffrées à ce qu'elles définissent

- | | | | |
|-------------|---|----|---|
| 2 milliards | • | a) | Habitants de la planète |
| 7 milliards | • | b) | Emissions de gaz à effet de serre dues à l'élevage |
| 8 millions | • | c) | Diminution des émissions de gaz à effet de serre liées à notre alimentation |
| 15% | • | d) | Vies sauvées chaque année (dans les pays du Nord) |
| 70% | • | e) | Personnes souffrant de malnutrition ou de famine (dans les pays du Sud) |

b) A quoi ressemblerait un monde végétal ? Cochez les quatre réponses.

- ☒ Diminution des gaz à effet de serre
- ☒ Augmentation des terres à cultiver
- ☐ Diminution de la malnutrition
- ☒ Bénéfique pour les pays riches
- ☐ Enrichissement des pays pauvres
- ☒ Diminution du nombre d'animaux

Activité 4 : travailler sur le lexique

Une deuxième projection de [la vidéo](#) est possible si les étudiants ne connaissent pas le vocabulaire. Précisez le terme « champ lexical » si besoin.

Classez les mots suivants dans le champ lexical.

Nourriture	tofu, algue noix de cajou, merguez, protéine végétale.
Agriculture	élevage, apiculteur.
Ecologie/Pollution	gaz à effet de serre, espèces, émission.

Faire relier puis réemployer à l'oral

Reliez le mot ou expression à sa définition

- | | | | |
|-------------------------------|---|----|--|
| Drastiquement* | • | f) | Qui a un effet positif |
| Etre bénéfique pour | • | g) | D'une façon radicale |
| Etre livré à soi-même | • | h) | A l'inverse |
| Une insémination artificielle | • | i) | Critère permettant de sélectionner |
| Etre calibré | • | j) | Organisme qui s'accroche à un autre pour vivre |
| En revanche | • | k) | Etre seul |
| Un parasite | • | l) | Technique de reproduction assistée |

* "un régime végétal généralisé permettrait de réduire drastiquement les maladies cardiovasculaires"

Activité 5 : faire des hypothèses

- a) Faire observer la phrase et répondre aux deux questions du a). Vérifier les connaissances des étudiants sur les temps verbaux (imparfait et conditionnel présent).

Observez la phrase suivante : *Que se passerait-il si tout le monde était végétarien ?*

- ✪ Est-ce que la question porte sur une réalité ? Dans le présent, passé, futur ?
- ✪ Quels sont les verbes utilisés et à quels temps sont-ils conjugués

- b) Puis, faire compléter les trous avec les verbes conjugués dans l'activité b).

Conjuguiez les verbes suivants au conditionnel :

Mourir-permettre-consommer-diminuer-être-être livré-avoir (x2)

Si tout le monde était végétarien,

- a) Les émissions de gaz à effet de serre **diminuerait** drastiquement
- b) Il y **aurait** beaucoup plus de terres à cultiver pour l'homme, elles **permettraient** donc de nourrir plus d'humains.
- c) Ce **serait** bénéfique pour les pays riches mais pas forcément pour les pays pauvres.
- d) Beaucoup d'animaux **mourraient**, on ne **consommerait** plus de miel donc il n'y **aurait** plus d'apiculteurs.
- e) Les vaches, les poules, les cochons **seraient livrés** à eux-mêmes, et pour beaucoup, sans l'élevage de l'homme, ils ne survivraient pas.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- a)
- ✪ Non, il s'agit d'imaginer une situation différente dans le présent ou le futur.
 - ✪ Le verbe passer au conditionnel présent
 - Le verbe être à l'imparfait

Activité 6 : lire des commentaires et donner son opinion oralement en petits groupes puis par écrit

Faire lire les commentaires et vérifier la compréhension.

Former des groupes et laisser réagir. Un étudiant peut prendre des notes en vue d'un compte rendu au groupe classe.

Puis, faire rédiger un commentaire par étudiant sur feuille séparée pour ensuite le corriger.

Piste d'animation : on peut faire lire les commentaires ainsi rédigés.

Vous venez de regarder [cette vidéo](#) sur Youtube, comme des milliers de personnes.

Lisez les commentaires des Youtubers.

- ✪ Par groupe de 3 ou 4, Réagissez aux commentaires suivants
- ✪ Postez votre commentaire.

L Julia : n'oublions pas la chaîne alimentaire : on a toujours mangé de la viande, et les animaux se mangent entre eux, il faut juste les faire souffrir le moins possible !

C Gloglo : pour moi, ce monde serait ce que j'imaginais être le paradis. Un monde de paix entre tous les êtres vivants.

M Maryline : j'ai l'impression qu'on parle juste des végans en ce moment, ce qui est idiot car c'est extrême. Pour moi, il vaut mieux être végétarien, et si on veut à moitié végétalien (on arrête de boire du lait, mais on continue le miel).

S Salomé : se gaver de légumes toute la journée en plus grosses quantités n'est pas bon non plus. Qu'en est-il des carences ? Sans compter les pesticides qu'ils possèdent !

M Michel : Et les médicaments ? Comment ça se passe sans tester sur les animaux ?

Activité 7 : jeu de rôle (bonus)

Former des groupes de deux (ou trois) étudiants.

Faire choisir son rôle. Puis, sans préparation, faire jouer la scène

Vous êtes invité chez une amie qui est devenue, depuis peu, *végan*.



Elle exclut tous les aliments et les vêtements d'origine animale et prend soin de sélectionner ses cosmétiques et produits ménagers.

Vous êtes un/une adepte du cuir et vous adorez la viande

Elle essaie de vous convaincre de changer vos habitudes.

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre une vidéo factuelle			
Distinguer différentes notions actuelles			
Identifier et utiliser du vocabulaire thématique			
Utiliser l'expression de l'hypothèse (si + imparfait, conditionnel)			
Réagir à un commentaire			
Rédiger un commentaire			
S'exprimer sur un sujet actuel et justifier son point de vue			