

THÈME Déchets et pollution



Niveau

B1

Durée préconisée

1 séance de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	5 + 1 bonus
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☐ Compréhension écrite ☐ Production écrite ☐ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Réfléchir autour d'une problématique actuelle : le devenir de nos déchets.
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Travailler la phonétique : les nasales.
→	Objectifs culturels	Réfléchir à une problématique actuelle.
→	Supports pédagogiques	Vidéo : Pourquoi faut-il réduire les déchets ? 1 jour, 1 question, 18/05/2015. Images : Néo Planète : Que deviennent nos déchets ? , magazine GOODPLANET INFO, 21/08/2015.
→	Fiche réalisée par	Céline Guérois Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription de la vidéo

« 1 jour, 1 question : Pourquoi faut-il réduire les déchets ? »

Les déchets, pour toi c'est magique, tu sors les poubelles le soir et au petit matin, hum, plus rien ! Pourtant, une fois collectés ce n'est pas si simple de s'en débarrasser sans polluer la nature. En France, chaque habitant produit 354 kg de déchets par an et seulement 20% sont recyclés, c'est à dire réutiliser pour fabriquer autre chose. Mais alors, que devient le reste des déchets ? Il y a 2 principales façons de traiter ces déchets : le stockage ou l'incinération. 36% des déchets ramassés sont stockés dans des déchetteries, généralement ils sont compactés et enterrés. La décomposition de ces déchets dans le sol est très, très lente et polluante et une fois la décharge pleine, il faut en ouvrir une autre. Ensuite, 30% des déchets sont incinérés c'est-à-dire brûlés à très haute température. 100 tonnes de déchets incinérés sont ainsi transformées en 30 tonnes de mâchefer, des résidus de combustion utilisés dans la fabrication des routes. L'incinération permet aussi de produire de l'énergie grâce à la chaleur, c'est la valorisation des déchets. Mais pour lancer la combustion, on utilise du gaz ou du fioul et les fumées doivent être traitées pour moins polluer. Tu l'as compris, dans tous les cas, les déchets ont un impact négatif sur l'environnement. C'est pour cela qu'il faut moins en produire. Comment ? En achetant mieux, par exemple du fromage blanc dans un grand pot plutôt qu'en portions individuelles ou des produits sans emballage. Tu te poses des questions ? Nous, on y répond ! »

Activité 1 : introduction au thème, décrire une image et faire un remue-méninges en groupe classe

Montrer l'image.

Poser les questions suivantes pour introduire le thème et mobiliser le vocabulaire connu.

1. Décrivez l'image.
2. Répondez à la question suivante : à votre avis, où vont les déchets ?

Piste d'animation : attention, en menant la question, veiller à ce qu'on reste dans le domaine privé, non-industriel.



Réponses possibles :

1. Poubelle ; déchets ; bouteilles ; fruits ; légumes ; journaux ; emballages plastiques ; matières organiques ; papier ; carton
2. Déchetterie ; tri

Réponses attendues :

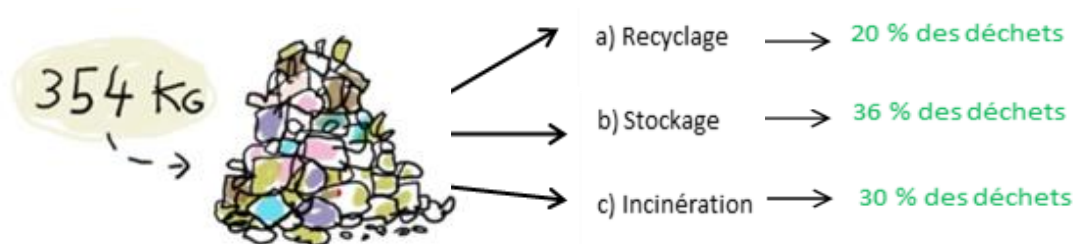
Activité 2 : comprendre une vidéo

Diffuser [la vidéo](#).

Faire comprendre le schéma afin d'isoler les 3 procédés de gestion des déchets et les pourcentages associés, ainsi que leurs limites.

Regardez [la vidéo](#).

1. Complétez le schéma avec les procédés et les pourcentages des déchets concernés.
2. Quels sont les points négatifs des procédés b) et c) ?



Réponses possibles :

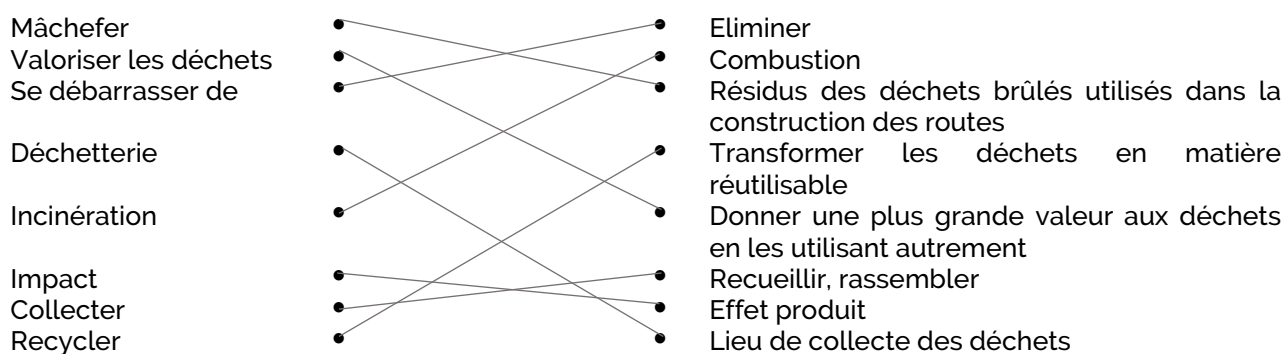
Réponses attendues :

- b) Décomposition très lente, polluante, nécessité de créer de nouvelles déchetteries
- c) Fumées polluantes

Activité 3 : associer pour acquérir du vocabulaire

Faire associer chacun des termes entendus dans la vidéo à sa définition.

Associez chacun des termes entendus dans [la vidéo](#) à sa définition.



Activité 4 : comprendre une vidéo et s'exprimer sur un sujet

Diffuser à nouveau [la vidéo](#) afin de faire mettre en évidence les solutions apportées.
Faire réfléchir à d'autres solutions envisageables.

Quelles solutions sont proposées pour réduire les déchets ? En avez-vous d'autres ?

Réponses possibles :

Utiliser des contenants lavables et réutilisables plutôt que jetables, tels que les bouteilles en verre, les « tote-bags », les pailles non-plastique, etc.

Réponses attendues :

Acheter en grandes quantités plutôt qu'en portions individuelles (exemple du pot de yaourt), privilégier les produits sans emballages (produits « en vrac »)...

Activité 5 : repérer des phonèmes et pratiquer la prononciation

Faire réécouter le document dès 0:55 et faire mettre en évidence les mots comprenant les trois phonèmes nasaux.

1. Réécoutez l'extrait dès 0:55 et retrouvez les mots comprenant les trois sons :

[ɑ̃] <u>enfant</u>	[ɛ̃] <u>vin</u>	[ɔ̃] <u>ballon</u>
Ensuite, température, 100 (cent), transformées, en, lancer, dans, environnement, comment, en achetant, exemple, blanc, grand, sans emballage	Incinérés, incinération, moins, ainsi, un impact ; individuelles	Sont, combustion, fabrication, incinération, valorisation, compris, ont, portions, questions, on, répond

Faire mettre en évidence leurs différentes graphies.

2. Retrouvez les différentes manières d'écrire ces différents sons.



Réponses possibles :

Réponses attendues :

2. [ɔl] : en ; em ; an ; am

→ rappels : em et am devant « b », « p » et « m »

[ɛl] : in ; im ; ain

→ + ein (comme rein) ; un ; um (comme parfum) ; yn (synthèse) ; ym (sympathique) ; aim (faim) ; ien (chien), en considérant que phonèmes [œ] et [ɛ] ne font qu'un

[ol] : on ; om

[SUITE] Activité 5 : repérer des phonèmes et pratiquer la prononciation

Inviter les apprenants à s'entraîner aux virelangues.

3. Entraînez-vous à prononcer le plus rapidement possible les virelangues suivantes :

- Le grand ballon tombe sur le front de Tonton.
- Un grand lapin blanc pimpant dans le champ de thym.
- Si ton Tonton tond Tonton, alors ton Tonton sera tondu.
- L'assassin sur son sein suçait son sang sans cesse.
- Au printemps, tends ton linge dans un coin du jardin, mais pas sur le foin.
- Didon dîna, dit-on, de dix dos dodus de dix dodus dindons.
- Didon, dit-on, dota Didot d'un doux dindon dadais dodu du dos.

[BONUS] Activité 6 : convaincre de changer ses habitudes

Jeu de rôles : demander aux étudiants de se mettre dans la peau d'un personnage qui doit convaincre de changer les habitudes.

Jeu de rôles : vous êtes avec un ami ou un parent qui mange tous les midis dans un lieu de restauration rapide avec des couverts et des emballages plastiques ; vous essayez de le convaincre de réduire ses déchets en lui proposant des alternatives.

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Mobiliser le vocabulaire lié aux déchets et à leur gestion.			
Faire une description simple d'un document (image et vidéo) et d'un phénomène.			
S'exprimer sur un sujet culturel et sociétal : la gestion des déchets.			
Expliquer pourquoi quelque chose pose problème.			
Discuter pour trouver une solution à un problème.			
Distinguer les trois principaux phonèmes nasaux.			