

THÈME Pollution



Niveau
B1

Durée préconisée
2 séances de 45 min

Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	6
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre un phénomène lié à la pollution.
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Mobiliser ses connaissances grammaticales sur les connecteurs.
→	Objectifs culturels	S'intéresser à une démarche écologique.
→	Supports pédagogiques	Vidéo « 1 jour 1 question » épisode 630 Photo gobelets en plastique Texte « Fin des pailles en plastique, les pailles en amidon de maïs prennent la relève », L'Info Durable
→	Fiche réalisée par	Catherine Manin Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos Céline Guérois

Transcription de la vidéo

« Un jour, une question : « Pourquoi veut-on interdire les pailles en plastique ? »
C'est pratique, les pailles ! Et ça donne un petit côté festif ! Mais elles devraient être bientôt interdites dans tous les pays de l'Union Européenne.
Pourquoi ?
D'abord, en raison de leur nombre : un milliard de pailles sont utilisées ou jetées chaque jour dans le monde ! Quel gâchis ! Ensuite, parce qu'on ne peut pas recycler le plastique de ces objets. Enfin et surtout, parce qu'elles polluent gravement les océans.
Mais pourquoi de simples pailles représentent-elles une menace, jusqu'au fond des mers ?
Une paille, c'est petit et léger ; alors un coup de vent ou une forte pluie et hop ! La voilà poussée jusque dans les rivières ou directement sur les côtes ! Cela enlaidit les plages et pour longtemps : le plastique met entre 100 et 1000 ans à disparaître ! Mais il y a pire que ça car des millions d'animaux et d'oiseaux marins confondent les pailles avec de la nourriture, ce qui est très dangereux ! Le plastique qui s'accumule dans leur estomac n'est pas du tout comestible ! Et comme les Hommes mangent du poisson, le plastique fini aussi dans nos propres estomacs ! Sur 10 déchets marins retrouvés en Europe, plus de 7 sont des objets en plastique qu'on n'utilise qu'une seule fois, comme les pailles, les gobelets, les cotons tiges... Alors, pour sauver les océans, changeons nos habitudes et disons « non merci ! » quand on nous sert une boisson avec une paille dedans ! »

Texte : Elodie Horn, 19 juin 2018, <https://www.linfordurable.fr>

Fin des pailles en plastiques : les pailles en amidon de maïs prennent la relève

3,2 milliards de pailles en plastique sont utilisées chaque année rien qu'en France. Face à ce constat alarmant, des lycéens strasbourgeois ont lancé leur mini-entreprise « PopStraw », qui conçoit des pailles en amidon de maïs.

« Nous avons choisi le nom de « PopStraw » parce que « pop » signifie « maïs » et « straw », « pailles » en anglais, précise Auréa Salon, chargée de communication chez « Popstraw. » Ces pailles vertes dont on ne pourrait deviner la composition à l'œil nu ont pour particularité d'être fabriquées en amidon de maïs. L'atout de ce matériau ? Celui d'être totalement recyclable et biodégradable. « Il faut 450 ans pour qu'une paille en plastique se désagrège dans la nature alors qu'il faut entre six à neuf mois pour l'une de nos pailles », précise Pierpaolo Cordiale, en charge du marketing de « l'entreprise ». Car bien qu'organisée comme telle, Popstraw n'a pas la forme légale d'une entreprise. La raison ? L'équipe se compose de huit élèves en seconde générale au lycée Kléber de Strasbourg, en Alsace. Se destinant tous à une filière économique et sociale, ils ont décidé de prendre pour lancer leur mini-entreprise. « Nous avons hésité entre le lancement d'une box locale avec des produits *made in* Alsace et celle de pailles biodégradables », ajoute Auréa Salon. L'actualité autour des pailles et des déchets inutiles qu'elles génèrent a donné envie aux jeunes entrepreneurs de trouver une solution plus durable.

Des commandes du Luxembourg jusqu'en Grèce

« Pour créer une alternative moins polluante, nous avons d'abord pensé au bambou. Le problème est que c'est un matériau coûteux. Nous avons finalement découvert le plastique végétal créé à base d'amidon de maïs », explique Auréa, du haut de ses 15 ans. Les apprentis entrepreneurs ont démarché une entreprise en Île-de-France pour fabriquer leurs pailles afin de les proposer à la vente. Et cela fonctionne. En quelques mois d'existence et grâce à des commandes via la plateforme de vente *Etsy*, ils ont généré pas moins de 2000 euros de chiffres d'affaires. Ils ont d'ailleurs reversé 10 % de leurs fonds à leur partenaire, *The Sea Cleaners*, un bateau développé pour nettoyer le plastique des océans. Aujourd'hui, grâce à un relais médiatique bien géré et un bon référencement, les demandes affluent. « Nous avons des commandes du Luxembourg, de Suisse, de Grèce, d'Italie et même de Belgique. Notre plus gros client pour le moment est un restaurant réunionnais qui nous a commandé 15 000 pailles », s'extasie Pierpaolo Cordiale. Rien ne semble arrêter ces lycéens qui passent le plus clair de leur temps libre à gérer leur petite entreprise. Ils ont aussi deux séances de cours par semaine dédiées au projet en compagnie de leur professeur en sciences économiques et sociales, Aurélien Perret.

Activité 1 : introduction au thème, décrire une image

Diffuser l'image.

Poser les questions pour introduire le thème :

1. Décrivez cette image.
2. Que vous évoque-t-elle ?
3. Pourquoi avoir utilisé ces « smileys » ?



Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. On voit une plage, le ciel est bleu, il y a deux gobelets avec des pailles sur le sable.
2. Cette photo évoque un moment de détente, de vacances.
3. Ces « smileys » indiquent la surprise et interpellent quant à la présence de ces objets en plastique sur la plage.

Activité 2 : comprendre une vidéo

Diffuser la [vidéo](#).

Faire associer les images aux légendes après le premier visionnage.



1 – h

« Un petit côté festif »



2 – c

« Elles devraient être bientôt interdites dans tous les pays de l'Union Européenne. »



3 – f

« Un milliard de pailles sont utilisées ou jetées chaque jour dans le monde ! »



4 – b

« On ne peut pas recycler le plastique de ces objets. »



5 – g

« Elles polluent gravement les océans. »



6 – d

« Un coup de vent ou une forte pluie et hop ! la voilà poussée jusque dans les rivières ou directement sur les côtes ! »



7 – i

« Cela enlaidit les plages. »



8 – a

« Le plastique qui s'accumule dans leur estomac n'est pas du tout comestible. »



9 – e

« Disons « non merci ! » quand on nous sert une boisson avec une paille dedans. »

Activité 3 : s'exprimer sur le sujet

Engager une discussion sur le problème exposé dans la [vidéo](#) à partir des questions suivantes :

1. Quel est le problème souligné dans la vidéo ?
2. Avez-vous déjà entendu parler de cette problématique ?
3. Vous sentez-vous concerné ? Pourquoi ?
4. Quelles solutions pourrait-on apporter ?

Piste d'animation : encourager les étudiants à se positionner face au phénomène et les inviter à proposer des solutions alternatives.

Activité 4 : comprendre un texte et répondre à des questions

Faire lire le texte et demander de répondre aux questions :

1. Quelle solution propose l'entreprise « PopStraw » ?
2. Quel est l'avantage de ces pailles ?
3. Combien faut-il à une paille classique pour se désagréger ?
4. A quel autre matériau, l'entreprise a-t-elle pensé ?
5. Avec qui l'entreprise collabore-t-elle et pourquoi ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Elle conçoit des pailles en amidon de maïs
2. Elles sont recyclables et biodégradables.
3. 450 ans
4. Au bambou.
5. Elle reverse 10% de ses fonds à The Sea Cleaners pour participer au nettoyage plastique des océans et collabore avec les restaurants ainsi qu'Etsy pour vendre en ligne.

Activité 5 : repérer des connecteurs

Faire repérer aux étudiants l'utilisation de connecteurs variés qu'ils connaissent au préalable :

1. 1 connecteur exprimant la cause
2. 2 connecteurs exprimant l'opposition ou la concession
3. 1 marqueur temporel exprimant la durée nécessaire pour effectuer une action
4. 2 connecteurs permettant d'ordonner ses idées
5. 3 connecteurs exprimant le but

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Grâce à, parce que, car
2. Alors que, bien que
3. En
4. D'abord ; finalement
5. Pour + INF ; pour que + SUBJ ; afin que + INF

Activité 6 : s'exprimer et convaincre à l'écrit

Proposer la production écrite suivante :

Vous écrivez au représentant des restaurateurs de votre ville pour le convaincre de supprimer totalement les pailles en plastique. Vous utilisez les arguments évoqués dans la vidéo et l'article, ainsi que les vôtres, vous utiliserez également les connecteurs de l'activité 5 ci dessus.

160 à 180 mots.

Conseil pour la correction : utiliser la grille d'évaluation de la production écrite DELF B1.

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Mobiliser le vocabulaire lié aux déchets plastiques, notamment de la paille en plastique.			
Faire une description simple d'un document et d'un phénomène.			
Décrire ses sentiments et réactions : curiosité, intérêt, indifférence.			
Émettre un point de vue personnel : exposer brièvement les raisons et explications de ses opinions.			
S'exprimer sur un sujet culturel.			
Exposer un problème à l'écrit.			
Utiliser des connecteurs variés : but, cause, opposition.			