

THÈME Le recyclage



Niveau

B1

Durée préconisée

1 à 2 séances de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	10
→	Compétences visées	☐ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre une initiative.
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Mobiliser les connaissances grammaticales sur les pronoms relatifs simples. - Acquérir du vocabulaire sur un mode de vie.
→	Objectifs culturels	- S'intéresser aux solutions contre le gaspillage. - S'intéresser à une démarche écologique.
→	Supports pédagogiques	Extrait de « Agir à Lyon et ses alentours, Guide Anciela 2015-2016 »
→	Fiche réalisée par	Fabien Bachelet-Girard Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Extrait textuel

Document 1 - Zoom sur « Les gratifierias »
 « Qui n'a pas dans son placard, dans sa cave ou son garage des objets inutiles qu'il donnerait bien à celles et ceux qui en voudraient, mais qui ne s'en est pas encore occupé ?
 « Les gratifierias » sont faites pour ça ! »

Document 2 - « Les gratifierias »
 Origines et définitions

① Une « gratifieria », c'est une foire gratuite. L'idée comme le terme nous vient de Buenos Aires où les premières « gratifierias » ont été organisées dès le début des années 2010. L'idée est simple : tout ce qui est dans la « gratifieria » est gratuit, sans conditions ni contraintes. Comprendre clairement le concept

② Pour bien comprendre, imaginez un vide-greniers où chacun peut venir déposer tous les objets dont il n'a plus besoin et qu'il souhaite donner, et où chacun peut venir chercher des objets qu'il pourrait utiliser (ou offrir) !

Différence avec le troc

③ Comme vous pouvez le constater, il ne s'agit pas d'un troc puisqu'il n'y a pas d'échange entre les participants ni la condition d'avoir donné au moins un objet pour pouvoir en recevoir. C'est donc de la gratuité pure !

Mais pourquoi la gratuité ?

④ Pour s'ériger contre la société où tout bien et service doit toujours être payant pour avoir de la valeur, pour créer des temps de partage et de convivialité entre les gens sans aucun rapport marchand et pour permettre à chacun d'avoir ce dont il a besoin sans être limité par son porte-monnaie.

Autant de raisons qui ont du sens quand on souhaite créer des échanges et de la solidarité dans son voisinage, son quartier ou sa ville !

En organiser une c'est possible !

⑤ Chacun a la possibilité d'organiser une « gratifieria », et plus si affinité ! Il suffit d'un peu de temps et d'énergie, et d'une petite équipe de personnes motivées à ses côtés !

Il faut trouver une place (à demander à la mairie, à une MJC ou un Centre social) et avoir une stratégie de communication efficace pour motiver un maximum de monde à participer. N'hésitez pas à faire du porte-à-porte !

Pensez à bien expliquer le principe (avec des panneaux et des animateurs) et prévoyez une solution de ramassage pour les objets sans acquéreur à la fin, par exemple avec une recyclerie ou les services de la ville.

Lancez-vous, vous n'êtes pas seul(e) !

⑥ À Lyon et dans ses alentours, des « gratifierias » commencent à s'organiser lors d'événements et dans certains quartiers.

Si cela vous tente d'en organiser une chez vous ou lors d'un événement, n'hésitez pas à contacter Anciela* afin d'être mis en lien avec celles et ceux qui en ont déjà organisé et être accompagné pour votre première !

*Anciela est une association indépendante qui accompagne les engagements et les initiatives des citoyens en faveur d'une société écologique et solidaire.

Activité 1 : introduction au thème, décrire une image

Demander aux apprenants de décrire une image et de répondre aux questions.

1. Décrivez l'image. Que voyez-vous ? Que font ces personnes ?
2. Et vous ? Avez-vous déjà troqué des objets ? Dans votre pays, est-ce une habitude ?
3. En groupe, trouvez les avantages et inconvénients au troc. Faites-en une liste que vous comparerez avec le reste de la classe.



Réponses possibles :

1. Les personnes arrivent avec des objets : une lampe, un tapis, un globe terrestre, des livres, un vélo... et de la nourriture (des bananes, du poulet, du vin...)
2. Réponses libres
- 3.

Avantages	Inconvénients
- Développer les rapports sociaux. - Ne plus utiliser l'argent. - Découvrir de nouveaux produits. - Respecter les saisons et les échanges en circuit court. - Développer le plaisir mutuel (prendre du plaisir à proposer quelque chose et faire plaisir à quelqu'un). - On ne se limite pas à un produit mais aussi à un service. - Ne plus donner un prix à un nouveau produit.	- Ne pas être d'accord sur la valeur d'un produit. - Transaction qu'entre deux personnes. - On n'a pas toujours les objets sur nous alors qu'on a toujours un peu d'argent. - Ce n'est pas facile de trouver quelqu'un qui veut troquer en même temps que nous. - On peut recevoir un objet qui ne fonctionne pas. Le troc favorise les escroqueries.

Réponses attendues :

1. **Les personnes s'échangent des objets. Elles font du troc. Elles troquent des objets.**

Activité 2 : comprendre un texte de manière globale

Faire lire le document 1 aux apprenants et leur demander d'expliquer ce qu'ils ont compris avec leurs propres mots.

Lisez le texte – document 1 – et avec vos propres mots définissez ce qu'est une « gratifiera* ».

*mot qui n'existe pas en français

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Les « gratifierias » sont des événements où les gens peuvent donner des objets qu'ils n'utilisent plus à des personnes qui les voudraient.

Activité 3 : identifier le type de texte

Faire lire le document 2 aux apprenants et leur demander de répondre aux questions.

Lisez le document 2 suivant et répondez aux questions. Justifiez vos réponses par le texte :

- a. À qui est-il destiné ?
- b. Est-ce un texte argumentatif, narratif ou explicatif ?

Réponses possibles :

- a. À tous ceux qui souhaitent donner un objet ou récupérer l'objet d'une autre personne.

Réponses attendues :

b. Explicatif

Activité 4 : associer

Faire relire le document 2 aux apprenants et leur demander de placer les titres proposés aux paragraphes correspondants.

Lisez le document 2 et associer les titres suivants à chaque paragraphe :

- | | |
|---|----------------|
| a. Lancez-vous, vous n'êtes pas seul(e) ! | → paragraphe 6 |
| b. Origines et définition | → paragraphe 1 |
| c. Différence avec le troc | → paragraphe 3 |
| d. Comprendre clairement le concept | → paragraphe 2 |
| e. En organiser une, c'est possible ! | → paragraphe 5 |
| f. Mais pourquoi la gratuité ? | → paragraphe 4 |

Activité 5 : comprendre un texte de façon détaillée

Faire relire le document 2 aux apprenants et leur demander de répondre aux questions vrai/faux.

Vrai ou faux ? Cochez la réponse correcte et justifiez.

- Ce concept est d'origine française.
 - ☐ Vrai
 - ☒ Faux → ce terme nous vient de Buenos Aires.
 - ☐ On ne sait pas
- Il faut adhérer à l'association pour pouvoir participer.
 - ☐ Vrai
 - ☒ Faux → sans condition ni contrainte.
 - ☐ On ne sait pas
- Les gratifierias sont réservées à ceux qui n'ont pas d'argent.
 - ☐ Vrai
 - ☒ Faux → et où chacun pourrait venir chercher des objets qu'il voudrait utiliser (ou offrir).
 - ☐ On ne sait pas
- Les gratifierias permettent de créer des échanges humains avec ses voisins.
 - ☒ Vrai → quand on souhaite créer des échanges et de la solidarité dans son voisinage.
 - ☐ Faux
 - ☐ On ne sait pas
- Tout le monde peut organiser une gratifieria.
 - ☒ Vrai → chacun a la possibilité d'organiser une gratifieria.
 - ☐ Faux
 - ☐ On ne sait pas
- Anciela* peut aider à organiser une gratifieria.

* association basée à Lyon, en France

 - ☒ Vrai → n'hésitez pas à contacter Anciaela afin de [...] être accompagné pour votre première.
 - ☐ Faux
 - ☐ On ne sait pas

Activité 6 : comprendre des arguments

Faire relire le document 2 aux apprenants et leur demander de sélectionner les arguments présentés dans le texte.

Pourquoi la gratuité ? Sélectionnez parmi les arguments suivants ceux qui sont présentés dans le texte :

- ☒ lutter contre l'idée que tout objet ou service doit être payé
- ☒ pour permettre aux gens de se rencontrer et de discuter
- ☐ permettre à ceux qui n'ont pas beaucoup d'argent d'avoir des choses nouvelles
- ☒ lutter contre l'idée que l'argent est l'unique moyen de donner de la valeur aux objets ou services
- ☐ lutter contre l'augmentation des taxes sur les ventes
- ☐ permettre aux gens de vendre les objets qu'ils n'utilisent plus
- ☒ pour permettre d'échanger des objets sans passer par la monnaie

Activité 7 : repérer des informations dans un document

Faire relire le document 2 aux apprenants et leur demander de retrouver les informations demandées. Relisez le paragraphe « En organiser une, c'est possible ! » et complétez le tableau suivant :

Moyens nécessaires 1. Du temps 2. De l'énergie 3. Des personnes motivées	Étapes principales pour organiser une gratifieria 1. Trouver un lieu (mairie ou autre) 2. Avoir une stratégie de communication
Techniques de communication 1. Faire du porte-à-porte 2. Utiliser des panneaux 3. Faire venir des animateurs	Gestion des objets restants après la gratifieria Prévoir une solution de ramassage des objets non-acquis.

Activité 8 : associer pour acquérir du vocabulaire

Faire relire le document 2 aux apprenants et leur demander d'associer les mots à leur définition. Vocabulaire. Reliez les termes aux définitions suivantes :

Une foire	Se révolter contre une cause
Un vide-grenier	Quand il y a des échanges humains sympathiques
S'ériger contre	La personne qui achète ou récupère un objet
La convivialité	Lieu à thème où il y a plusieurs stands pour, en général, faire la publicité et vendre des objets ou services
Faire du porte-à-porte	Lieu où on peut vendre tous les objets qu'on n'utilise plus et dont on souhaite se débarrasser
Un acquéreur	Circuler parmi les habitants, en frappant à la porte de chez eux, pour leur expliquer un phénomène ou leur vendre/proposer quelque chose
Une recyclerie	Lieu où on réutilise les matériaux d'un objet pour les réutiliser dans un nouvel objet

Activité 9 : lutter contre la répétition grâce aux pronoms

Faire repérer par les apprenants les pronoms relatifs dans le document puis faire retrouver les références.

1. Relevez les pronoms relatifs simples et retrouvez le mot auquel il renvoie.

Ex : Le terme nous vient de Buenos Aires où les premières « gratifierias » ont été organisées : à Buenos Aires.

Faire compléter les phrases par un pronom relatif.

2. Complétez ces phrases avec qui, que, dont où :

1. Mon frère a pris l'argent qui était dans le tiroir de la commode. Mais ce n'est pas grave car les « gratifierias » sont gratuites.
2. Si vous allez à la prochaine « gratifierias » de votre quartier, vous verrez des choses dont vous serez très fiers : de la convivialité, de la générosité, de l'échange d'objets.
3. Les enfants ont cassé le vase qui était sur la table et que je pensais proposer à la « gratifieria » de ce week-end.
4. La ville où j'habite organise tous les ans une grande « gratifieria ».
5. Mes voisins qui ont un grand garage où ils stockent de nombreux objets y participent chaque année. Ils proposent parfois des jeux de société dont ils n'ont plus besoin, dont ils veulent se débarrasser et qu'ils échangent contre mes jeux-vidéos que j'ai terminés et qui feront plaisir à leurs enfants.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Tout ce qui est dans la gratifieria est gratuit → tout
Imaginez un vide-grenier où chacun peut venir déposer tous les objets → un vide-grenier

Les gratifierias

...tous les objets dont il n'a plus besoin. → (avoir besoin) des objets
 ...des objets qu'il pourrait utiliser. → des objets
 Pour s'ériger contre la société où tout bien et service doit être payant. → la société
 ...permettre à chacun d'avoir ce dont il a besoin. → ce
 Autant de raisons qui ont du sens. → des raisons
 ...avec celles et ceux qui en ont déjà organisé. → celles et ceux

Activité 10 : s'exprimer à l'écrit

Mettre les apprenants en binôme.

Faire lire les témoignages et faire répondre en donnant opinions et sentiments.

Sur un forum vous avez lu plusieurs témoignages. Choisissez-en un et répondez à la personne pour exprimer votre opinion et vos sentiments sur le sujet.

1. Sarah, 27 ans, Tours. Mon fils de 6 ans est invité à une fête d'anniversaire. Pour raisons financières et par conviction, j'ai pensé acheter un jouet d'occasion pour son ami. Mais, si ses parents s'en rendent compte, je crains que mon fils passe pour le radin de service. Qu'en pensez-vous ? Peut-on offrir un objet d'occasion ?
2. Mathieu, 33 ans, Québec. L'argent a été créé pour faciliter les trocs, notamment d'objets difficilement transportables ou d'échanges entre services et biens. Pourquoi lutter contre son utilité et revenir en arrière ?
3. Aminata, 45 ans, Dakar. Donner une seconde vie aux objets qu'on utilise plus, d'accord. Mais je préférerais récupérer un peu d'argent sur les objets que j'ai achetés et dont je souhaite me débarrasser. Personnellement, je vais continuer à essayer de les vendre d'occasion. Et vous, que pensez-vous de la vente d'occasions ?

Critères d'évaluation :

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre un article de magazine			
Comprendre les points significatifs d'un article.			
Repérer et réemployer les pronoms relatifs simples.			
Comprendre du vocabulaire lié à une mode de vie ou à un phénomène social.			
Écrire un texte articulé simplement.			
Écrire la description d'un événement.			