

THÈME Environnement



Niveau

B1

Durée préconisée

2 séances de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	8
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☐ Compréhension écrite ☐ Production écrite ☒ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre un phénomène lié à la pollution.
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Utiliser un vocabulaire alarmiste.
→	Objectifs culturels	S'intéresser à une démarche écologique.
→	Supports pédagogiques	• Vidéo : <i>Jour du dépassement : 1^{er} août</i>, Transition écologique et solidaire, 1/08/2018. • Photos
→	Fiche réalisée par	Fabien Bachelet-Girard Catherine Manin
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription de la vidéo

« 1^{er} août, aujourd'hui c'est ce que l'on appelle le jour du dépassement. En fait, ça signifie tout simplement qu'à partir de maintenant, nous avons, au niveau mondial, consommé toutes les ressources que la planète est capable de régénérer en une année. Dit autrement, on vit à crédit à partir de maintenant, en exploitant la planète bien au-delà de ce qu'elle est en capacité de nous donner. Le pire c'est que chaque année, cette date avance un peu plus. Rendez-vous bien compte qu'en 1978 c'était le 9 novembre. En 98, le 3 octobre, aujourd'hui le 1^{er} août. Qu'en sera-t-il l'an prochain ? En tout cas, le phénomène s'accélère, ce n'est pas tenable. En 212 jours, nous avons consommé l'ensemble des ressources en carbone, notamment en nourritures, en eaux, en fibres, en terres cultivées et en bois de construction que la planète est capable de régénérer en 365 jours. Si toute l'Humanité vivait comme nous les Français, il faudrait disposer de 2.9 planètes pour subvenir aux besoins de l'ensemble de l'Humanité. Jusqu'à preuve du contraire, on ne dispose que d'une seule planète. Et au niveau mondial, il nous faudrait 1.7 planète si l'on regarde la consommation et la production de l'ensemble des citoyens du monde. Cette date, ce n'est pas simplement de la théorie, on le voit bien, aujourd'hui, nous avons basculé dans une nouvelle ère climatique. Regardez simplement depuis l'été, les catastrophes climatiques qui s'enchaînent, se développent à un rythme qui nous frappe de stupeur. Inondations, canicules et à nouveau inondations au Japon, feux de forêt en Suède, dans un pays qui jusqu'à présent avait été épargné par ce type de phénomènes. Canicules en Europe, aux Etats-Unis, record absolu vendredi dernier à Lille, avec 38,6° C de température. Voilà la réalité de notre modèle de développement : le chaos climatique, l'érosion de la biodiversité. Tout cela risque d'être simplement une sinistre bande annonce d'un film catastrophe que nous regardons se développer en spectateurs informés. Mais ce n'est pas une fatalité, c'est une forme de résignation. Parce que le pire c'est que les solutions existent, mais elles reposent d'abord entre les mains et la volonté de chacune et de chacun d'entre nous. C'est à chacun d'entre nous qu'il revient de protéger ces biens communs que sont le climat, la biodiversité, un air sain et une eau non polluée. On a les moyens, nous avons l'économie, nous avons les technologies pour répondre aux défis économiques climatiques et écologiques. Mais la seule chose qui fait défaut, c'est la volonté et l'intelligence collective. C'est aussi l'engagement de chacun. On doit avancer, regarder tous ensemble dans la même direction. On ne peut pas sous-traiter ce sujet-là. Oui, il y a la responsabilité de l'état, mais il y a aussi la volonté individuelle. Les énergies renouvelables sont déjà les premières énergies installées sur la planète. L'agriculture biologique et l'agroécologie sont en train de faire la démonstration qu'elles peuvent nourrir le monde tout en protégeant la biodiversité et sans aggraver les dérèglements climatiques. Les produits chimiques appartiennent, comme les énergies fossiles, comme le plastique au XX^e siècle. En bref, on sait faire autrement. Cette mobilisation, elle n'est possible que si toutes les entreprises, si tous les territoires, si tous les citoyens jouent le jeu. Où que vous voyez, qui que vous soyez, vous avez entre les mains des solutions et nous sommes là pour les accompagner. La mobilisation doit non seulement se poursuivre mais elle doit s'amplifier. Et nous avons besoin, j'ai besoin, la planète, nos enfants ont besoin de cette mobilisation autour de la démarche hashtag MoveTheDate. Tout simplement, il faut faire reculer cette date tous ensemble ! Voilà, c'est le moment ou jamais de dire stop, de prendre les choses en main et de décider de notre avenir collectivement ! (Ministère de la transition écologique, le choix de l'avenir). »

Activité 1 : introduction au thème, répondre aux questions de l'enseignant

Montrer la photo aux étudiants en la projetant au tableau et suivez la consigne :

Par groupe de trois, observez cette photo. Que vous évoque-t-elle ? Notez vos idées puis écrivez-les au tableau.

Piste d'animation : prévoir un temps de réflexion, puis une mise en commun est réalisée chaque groupe vient écrire ses idées au tableau, le groupe classe compare ensuite les hypothèses émises.



Réponses possibles :

1,7 planètes, 1^{er} août 2018, la consommation de la planète, partir vivre sur une autre planète, trop consommer....

Réponses attendues :

On a consommé toutes les ressources de la planète

Activité 2 : faire des hypothèses

Montrer la photo aux étudiants et les faire réagir surtout sur Nicolas Hulot à partir des questions posées.

1. Qui est-ce ?
2. Les connaissez-vous ?
3. Quelles sont leurs professions ?

D'autres questions sont laissées à votre discrétion.



Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Emmanuel Macron et Nicolas Hulot.

3. Le président de la République Française et l'ancien Ministre de l'Écologie.

Activité 3 : remettre en ordre une biographie

Lire ensemble les informations proposées dans le désordre. Indiquer aux étudiants qu'ils devront remettre les phrases dans l'ordre par groupe de 2.

Par deux, remettez en ordre la biographie professionnelle de Nicolas Hulot.

Réaliser une mise en commun en groupe classe avant de passer à l'activité 4.

- A. Quelques temps après ses voyages, il s'engage et alerte régulièrement l'opinion publique en faveur d'un environnement mieux protégé au moyen de campagnes de publicité et de publications de livres.
- B. Il participe en effet, à plusieurs expéditions dont il est responsable comme la traversée de la Manche en planche à voile dans les années 80.
- C. Il crée ensuite la Fondation *Ushuaïa* qui deviendra plus tard Fondation Nicolas Hulot. Son engagement pour l'environnement lui vaut de souvent manifester son mécontentement face aux politiques.
- D. Aventurier et animateur de télévision, Nicolas Hulot est aussi l'un des principaux porte-parole pour la protection de l'environnement en France.
- E. Le 17 mai 2017, Nicolas Hulot est nommé ministre de la Transition écologique et solidaire.
- F. Le 7 novembre 2006, il lance le Pacte écologique afin d'imposer l'écologie dans la campagne présidentielle française.
- G. Il parcourt alors, les 4 coins du monde pour une agence de presse ce qui renforce son goût pour l'aventure.
- H. D'abord intéressé par la médecine, il se prend de passion pour le journalisme.
- I. Le 28 août 2018, Nicolas Hulot annonce sa décision de démissionner du gouvernement au micro de *France Inter*.
- J. Six mois plus tard, Nicolas Hulot présente, dans le cadre de ses fonctions le « plan climat » du gouvernement, un projet de loi pour engager la France vers la neutralité carbone à l'horizon 2050.
- K. De 1987 à 1995, il fait partager son goût du voyage à des millions de téléspectateurs grâce aux émissions *Ushuaïa*.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
6	4	7	1	9	8	3	2	11	10	5

Activité 4 : comprendre une vidéo

Faire regarder [la vidéo](#) avec le son jusqu'à 2'21 et demander aux apprenants de répondre aux questions de compréhension globales posées

Regardez [la vidéo](#) jusqu'à 2'21 et répondez aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce que signifie le jour du dépassement ?
2. Citez toutes les ressources consommées cette année, d'après Nicolas Hulot.
3. Au niveau mondial, combien de planètes sont nécessaires à l'ensemble des citoyens du monde ?
4. Quelles catastrophes climatiques se produisent régulièrement selon Nicolas Hulot ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. À partir de maintenant, nous avons, au niveau mondial, consommé toutes les ressources que la planète est capable de régénérer en une année. Dit autrement, on vit à crédit.
2. Les ressources en carbone, notamment en nourritures, en eaux, en fibres, en terres cultivées et en bois de construction.
3. 1.7 planètes.
4. Inondations, canicules, feux de forêt.

Activité 5 : identifier des informations dans une vidéo

Faire regarder [la vidéo](#) à nouveau avec le son jusqu'à 2'21 et faire remplir le tableau Vrai/Faux.

Regardez à nouveau la vidéo et dites si ces phrases sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux	Réponses
1. En 1968, le jour du dépassement était le 9 novembre.		✓	1978
2. Ce phénomène se ralentit.		✓	Il s'accélère
3. En 202 jours, nous avons consommé l'ensemble des ressources.		✓	212 jours
4. Si toute l'Humanité vivait comme nous les Français, il faudrait disposer de 2.9 planètes pour subvenir aux besoins de l'ensemble de l'Humanité.	✓		
5. Nous avons basculé dans une nouvelle ère climatique.	✓		
6. Les feux de forêt détruisent le Japon.		✓	En Suède
7. La température vendredi dernier à Lille était de 28.6°C		✓	38,6°C
8. Cela risque d'être simplement une sinistre bande-annonce d'un film comique.		✓	Film catastrophe

Activité 6 : repérer un champ lexical

Montrer le même extrait de [la vidéo](#) et demander aux apprenant de relever le vocabulaire négatif employé par Nicolas Hulot.

1. Écoutez à nouveau [le document](#), relevez le vocabulaire négatif employé par Nicolas Hulot.

Comparez-le ensuite avec votre voisin.

Faire repérer la tonalité du discours.

2. Quelle tonalité cela donne-t-il à son discours ?

Réaliser une mise en commun en groupe classe.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Le pire- ce n'est pas tenable- les catastrophes- frapper de stupeur- le chaos- l'érosion- une sinistre bande annonce- un film catastrophe- une fatalité- une résignation.
2. Une tonalité : pessimiste / alarmiste.

Activité 7: relever des idées dans une vidéo

Montrer la suite de [la vidéo](#) (à partir de 2'21) et demander aux apprenants de compléter les questions par groupe.

Regardez la suite de [la vidéo](#). Lisez les questions proposées et par groupe complétez-les :

1. Quels sont les quatre biens que nous offre la planète Terre ?
2. Quels sont les deux moyens que nous avons tous pour protéger ces éléments ?
3. Quelles sont les quatre choses qui nous font défaut pour protéger ces éléments ?

Faire réécouter [la vidéo](#) pour vérifier les réponses.

Réécoutez pour vérifier vos réponses.

Réaliser une mise en commun.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Le climat, la biodiversité, un air sain, une eau non polluée.
2. L'économie, les technologies.
3. La volonté, l'intelligence collective, l'engagement de chacun, la responsabilité de l'Etat.

Activité 8: rédiger un texte

Lire la consigne en groupe classe et faire rédiger un texte de 180 mots.

Vous avez regardé la vidéo de Nicolas Hulot et vous voulez participer à la démarche #movethedate. Vous écrivez un texte pour expliquer la situation actuelle de notre planète et ensuite proposer des actions concrètes aux habitants de votre immeuble pour que la date du dépassement recule l'année prochaine.

Conseil pour la correction : utilisez la grille d'évaluation de la production écrite DELF B1.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Réponses libres avec potentiellement des structures d'obligation au conditionnel (il faudrait que/nous devrions...).

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Faires des hypothèses sur une photo.			
Remettre en ordre un texte biographique.			
Comprendre une vidéo.			
Repérer des informations dans une vidéo.			
Faire des constats.			
Proposer des actions concrètes.			