

THÈME Mode de vie



Niveau
B1

Durée préconisée
2 séances de 45 min

Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	8
→	Compétences visées	☐ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	- Comprendre une initiative - Exprimer le but
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Acquérir du vocabulaire sur le concept de jardins partagés - Découvrir des structures de but et les réemployer
→	Objectifs culturels	- S'intéresser à un projet associatif - S'intéresser au concept des jardins partagés
→	Supports pédagogiques	D'après le magazine Lyon Citoyen mai 2013
→	Fiche réalisée par	Anne-Eugénie Sabatier Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Texte

Un jardin pour faire le lien
On connaissait les jardins ouvriers puis familiaux, avec chacun sa parcelle. Voici aujourd'hui les jardins partagés. Avec à chacun sa part d'engagement dans un projet collectif. 35 à Lyon qui ont poussé en une douzaine d'années. Retour de la nature en ville ? Bien sûr... Goût pour le « do it yourself » ? Sans doute. Faim de bons produits ? Peut-être. Soif de rencontres, de dialogue et de complicité dans l'anonymat urbain : surtout. Et maintenant, les jardins partagés, univers où tout est simple ?

En pleine ville, un terreau pour le lien social
Pour créer un jardin partagé, il faut un terrain, un aménagement par le propriétaire et son accord, un projet associatif. Après la ville de Lyon soutient l'initiative et l'accompagne dans sa gestion et son exploitation. Pourquoi ? « Pour contribuer au retour de la nature en ville, comme un espace vert mais avec les mains dedans ! » répond François Rivoire, adjointe au maire en charge du développement durable ; « pour l'attrait du travail de la terre et surtout pour la mixité autour d'un projet commun ».

Et aujourd'hui, tout le monde y trouve son compte : Arthur, 4 ans, vient avec sa maman ; Roger, retraité, avec son mal de dos. Et Tom, un peu seul, apprend le potager pour se faire des amis. Sur le terrain, la cohésion est une évidence. « Il n'y avait pas de convivialité, maintenant, tout le monde se connaît », se réjouit Alain, en vous expliquant comment on a transplanté le figuier qui faisait de l'ombre à la résidence voisine. Chacun jardine aussi bien qu'il peut et le lien social est bel et bien établi. De nouveaux projets sont à l'étude : développer la culture bio, travailler avec les écoles, accueillir des personnes handicapées...

D'après « Le dossier de Lyon Citoyen », mai 2013, pages 24-25-26-27

Activité 1 : introduction au thème

Demander aux apprenants de regarder les images et de répondre aux questions pour les décrire.

Regardez les images suivantes et répondez aux questions suivantes pour les décrire :

- Où cela se passe-t-il ?
- Que font les personnes ?



Réponses possibles :

Réponses attendues :

- Ces photos présentent des personnes dans des jardins, en ville.
- Elles jardinent ensemble.

Activité 2 : comprendre un texte

Faire lire le texte (voir en page 1) aux apprenants et leur demander de répondre aux questions en groupe classe.

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes :

- a) Pour quelles raisons est-ce que les jardins partagés ont été créés ?
- b) Est-ce que cette initiative a été suivie à Lyon ? justifiez en citant le texte.
- c) D'après le texte, quelle est la différence entre les jardins ouvriers et les jardins partagés ?
- d) Qu'est-ce qui est nécessaire pour créer un jardin partagé ?
 Etape 1 :
 Etape 2 :
 Etape 3 :
 Etape 4 :
- e) Quel public est concerné ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- a) Etre plus proche de la nature, faire soi-même, consommer de bons produits, communiquer, échanger
- b) Oui : « 35 à Lyon », « la ville de Lyon »
- c) Les jardins ouvriers étaient « avec chacun sa parcelle », privée. Les jardins partagés sont collectifs.
- d) Etape 1 : trouver un terrain
 Etape 2 : obtenir l'aménagement et l'accord du propriétaire
 Etape 3 : élaborer un projet associatif
 Etape 4 : obtenir l'aide, le soutien de la mairie
- e) Tout le monde

Activité 3 : associer

Faire relire le texte et demander aux apprenants d'établir individuellement les correspondances entre les termes du texte et leur signification.

Relisez le texte et associez les termes suivants à la définition correspondante.

Attention, une définition peut correspondre à plusieurs termes.

Une parcelle	•	•	Une terre riche en minéraux permettant une culture efficace
Un projet collectif	•	•	Un ensemble d'installations
Un terreau	•	•	Un morceau de terre à cultiver
Un aménagement	•	•	Encourager un projet
Un projet associatif	•	•	Le goût
Soutenir une initiative	•	•	L'agriculture
L'attrait	•	•	Une activité regroupant plusieurs personnes
Le travail de la terre	•	•	Le jardin de légumes
Le potager	•	•	Changer un arbre de place
Transplanter	•	•	

Activité 4 : mettre en évidence une structure grammaticale

Demander aux apprenants de relire le paragraphe 2 et de repérer les objectifs des jardins partagés. Les accompagner dans la mise en évidence de la structure du but

1. Relisez le 2^{ème} paragraphe et relevez les objectifs des jardins partagés.
2. Quelle structure grammaticale est utilisée ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. « Pour contribuer au retour de la nature en ville »
« pour l'attrait du travail de la terre et surtout pour la mixité autour d'un projet commun »
2. Utilisation de la préposition « pour »
→ Pour + infinitif
→ Pour + groupe nominal

Activité 5 : réemployer une structure grammaticale

Demander aux apprenants de lire le document 2 et, en binôme, de repérer les objectifs de Gérard Collomb puis de les reformuler en utilisant la structure grammaticale repérée précédemment.

Lisez l'éditorial ci-contre.

Vous êtes représentant de votre ville à la conférence internationale sur l'écologie.

Présentez à l'écrit les objectifs des initiatives exposées dans le discours de Gérard Collomb.



Réponses possibles :

La métropole lyonnaise encourage la création de jardins partagés pour être près de la nature, pour retrouver la campagne, pour retourner à la terre, pour améliorer notre cadre de vie, pour se sentir mieux dans les espaces publics, pour faciliter l'apprentissage, pour le respect de l'environnement, pour des villes plus vertes...

Réponses attendues :

Activité 6 : comprendre un texte

Faire lire le document 3 aux apprenants et leur demander de répondre collectivement aux questions posées oralement par le professeur. Si possible, projeter le texte au tableau pour une meilleure mise en commun. Guider les apprenants dans la compréhension globale de la structure d'une ville et de ses arrondissements, chacun ayant un maire.

Répondez aux questions suivantes :

- 1) De quelle ville s'agit-il ?
- 2) Qui est Thierry Philip ?
- 3) Quelle différence y a-t-il entre lui et Gérard Collomb (document 2), maire de Lyon ?
- 4) Quel est le but de son texte ?



Réponses possibles :

Réponses attendues :

- 1) Lyon
- 2) Le Maire du 3^{ème} arrondissement de Lyon
- 3) Gérard Collomb est le Maire de toute la ville de Lyon
- 4) Expliquer la politique sociale de son arrondissement aux Lyonnais.

Activité 7 : mettre en évidence des structures grammaticales (suite) et les réemployer

Faire relire le document 3 aux apprenants et leur demander de repérer les buts exprimés. Les accompagner dans la mise en évidence des nouvelles structures. Rappel de la formation du subjonctif présent à partir de la forme « ils vivent »

- a) Relisez le document 3 et soulignez toutes les structures qui servent à exprimer le but.
- b) Quelles sont les nouvelles structures de but utilisées ?
- c) Reformulez les phrases suivantes en utilisant « pour que + subjonctif » et « faire en sorte que + subjonctif » :

« Nous avons décidé d'installer un jardin partagé à proximité de notre école élémentaire (1) (chaque enfant / être au contact de la nature), (2) (il/ apprendre à jardiner), (3).....(notre ville/devenir plus verte), (4).....(tout le monde / manger des fruits et légumes sains), (5).....(on/ se parler), (6).....(les parents/se rencontrer). Nous voudrions (7)

..... (les habitants /mieux se connaître), (8).....(chacun/participer à la vie de quartier),
(9)..... (notre quotidien/ s'améliorer) et (10)..... (notre initiative/servir d'exemple aux autres).

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- a) « Pour répondre à une demande forte » ; « pour faire en sorte que chaque lyonnais vive... » ; « pour végétaliser » ; « pour que les enfants profitent au mieux... » ; « pour la végétalisation »
- b) Nouvelles structures :
- Pour faire
 - Faire en sorte que + subjonctif présent
 - Pour que + subjonctif présent
- c) (1) pour que chaque enfant soit au contact de la nature,
(2) pour qu'il apprenne à jardiner,
(3) pour que notre ville devienne plus verte,
(4) pour que tout le monde mange des fruits et légumes sains,
(5) pour qu'on se parle,
(6) pour que les parents se rencontrent,
(7) nous voudrions faire en sorte que les habitants se connaissent mieux,
(8) que chacun participe à la vie de quartier,
(9) que notre quotidien s'améliore
(10) que notre initiative serve d'exemple aux autres.

Activité 8 : réemployer (production orale)

Demander aux étudiants de réemployer le vocabulaire et les structures grammaticales étudiées lors d'un jeu de rôle associatif.

Remarque : le document 4 est une source documentaire permettant aux apprenants d'initier leurs réflexions en leur apportant un corpus de vocabulaire complémentaire.

En groupe de 3 ou 4, vous avez créé une association
« verte » et vous êtes invités à la Mairie pour présenter ses objectifs.

Vous vous inspirez du document 4 et de vos propres idées.
Vous veillerez à utiliser les expressions de but étudiées précédemment.

Chaque groupe est constitué d'un maire d'arrondissement,
d'un président d'association et d'un ou deux bénévoles.



Document 4 Lyoncitoyen • mai 2013

Documents illustratifs :



Réponses possibles :

Réponses libres

Réponses attendues :

Réponses libres

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre les points significatifs d'un article de journal			
Utiliser les expressions de but			
Utiliser le lexique spécifique de l'écologie dans un cadre associatif			
Exposer à l'oral des projets, des actions et préciser leurs buts			
Exposer à l'écrit des projets, des actions et préciser leurs buts			