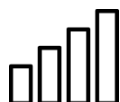


THÈME **Expérience scientifique**

Niveau

B1

Durée préconisée

1 séance de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	3
→	Compétences visées	☐ Compréhension orale ☐ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Décrire, analyser un document Présenter un document
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	/
→	Objectifs culturels	S'intéresser à la corrélation entre la déforestation et les inondations. S'intéresser à la démarche scientifique.
→	Supports pédagogiques	Lien internet
→	Fiche réalisée par	Marianne Saez et Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos
	Précisions	- Certaines réponses apportées sont développées donc cette fiche peut être exploitée en DNL Sciences. - Cette fiche a pour but d'amener les apprenants à améliorer leur compétence écrite ou orale de présentation d'un document. Celle-ci est notamment évaluée dans le cadre du DELF B1.

Activité 1 : présenter un document vidéo

Demander aux apprenants de regarder la vidéo et de proposer ensuite une présentation de ce document.

Regardez le document puis écrivez un petit texte pour le présenter à la classe.



Piste d'animation : Cette activité peut se faire individuellement ou en petits groupes.

Réponses possibles :
Réponse libre

Réponses attendues :

Activité 2 : description et analyse d'un document

Demander aux apprenants de répondre aux questions suivantes :

Répondez aux questions :

Observation générale

a) Quel est ce type de document ?

☐ une photo ☐ une vidéo ☐ une lettre ☐ une publicité

b) Que nous montre ce document ?

☐ une expérience scientifique ☐ un documentaire ☐ un entretien / une interview ☐ un reportage de journal télévisé

Où a-t-il été réalisé ? ☐ dans un pays arabe ☐ dans un pays anglo-saxon ☐ dans un pays asiatique ☐ dans un pays européen

Description détaillée

Que contiennent les deux bacs bleus ? Le premier :

Le deuxième :

Quel dispositif a été installé sur les bacs ?

Quelle action est apportée à ces deux bacs ?

Quel se passe-t-il ? Le premier récipient.....

Le deuxième récipient

Analyse et déduction

Quel phénomène météorologique est simulé par l'arrosoir ?

Quelle action humaine sur la nature est simulée dans le premier bac. (voir question d)

A quoi est due la différence observée dans la question g ?

A l'échelle de la nature, comment s'appelle ce phénomène ?

Conclusion

Complétez le texte en utilisant les termes de la partie « Analyse et déduction » :

La..... et l'.....sont liées. Lespeuvent avoir des conséquences lourdes sur l'écosystème.

Réponses possibles :

- h) **La pluie, les précipitations, une averse, un déluge...**

Réponses attendues :

- a) Une vidéo
- b) Une expérience scientifique
- c) Dans un pays asiatique
- d) Le premier contient de la terre. Le deuxième contient de la terre et des plantes vertes assez hautes.
- e) Ils ont été percés et un tuyau a été placé en hauteur, un autre en bas. Deux récipients ont été placés devant chacun d'eux.
- f) Un arrosoir verse beaucoup d'eau.
- g) Le premier récipient se remplir rapidement d'eau terrestre. Le deuxième récipient reçoit beaucoup moins d'eau qui reste par ailleurs propre.
- h) La pluie
- i) Le premier bac ne contient pas de plantes ; on les a retirées. Il s'agit de la déforestation, comme lorsque les humains coupent tous les arbres d'une forêt (pour du bois de chauffe, pour avoir des terres cultivables...)
- j) Le deuxième bac comporte des plantes dont les racines aident la terre à retenir l'eau, qui s'écoule alors moins vite dans le sol. Au contraire, le premier bac, sans plantes, laissent passer l'eau facilement et rapidement. Sa porosité est plus importante.
- k) Une inondation
- l) La déforestation et l'inondation sont liées. Les actions humaines peuvent avoir des conséquences lourdes sur l'écosystème.

Activité -bonus

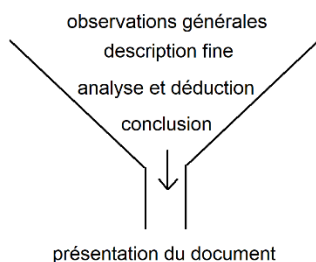
Proposer aux apprenants de réaliser l'expérience avec du matériel de récupération, en classe ou à la maison.

Essayez de reproduire l'expérience chez vous ou en classe.

Activité 3 : production écrite

Demander d'écrire une nouvelle présentation du document

En vous aidant de vos réponses de l'activité 2, écrivez une nouvelle présentation du document.



Piste d'animation : Inviter les apprenants, individuellement ou en groupe, à comparer ce texte à leur production initiale et à constater une amélioration (souhaitée) dans le deuxième.

Réponses possibles :

Il s'agit d'une vidéo montrant une expérience scientifique réalisée dans un pays asiatique. Nous y voyons deux bacs, l'un contenant seulement de la terre, le second de la terre avec des plantes. Lorsqu'ils sont arrosés, le premier est poreux et laissent couler l'eau en grande quantité ; la terre seule ne retient pas l'eau. Le second, grâce à la présence des plantes (leurs racines) permet de retenir l'eau qui s'écoule alors plus lentement et qui est filtrée. Cette expérience illustre les inondations comme conséquence de la déforestation pratiquée par l'Homme.

Réponses attendues :

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Décrire une vidéo			
Analyser une vidéo			
Comprendre une démarche scientifique			
Décrire une démarche scientifique			
Présenter un document à l'écrit			