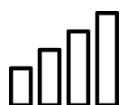


THÈME Pollution

Niveau
B1+Durée préconisée
1 à 2 séances de 45 minPublic visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	7
→	Compétences visées	☐ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☒ Interaction orale ☐ Production orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	- Réfléchir autour d'une problématique actuelle : la pollution digitale. - Faire des recommandations.
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Utiliser le gérondif de manière. - Exprimer des conseils, donner des instructions.
→	Objectifs culturels	S'intéresser à la problématique de la pollution numérique.
→	Supports pédagogiques	<u>Texte</u> : d'après <i>La pollution numérique : un prochain enjeu écologique majeur</i> , Mathilde Emery, BioAddict.fr, 11/07/2018
→	Fiche réalisée par	Anne Sabatier Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

La pollution numérique : un prochain enjeu écologique majeur

D'après une enquête menée en mai 2018 par le Cabinet d'études et conseil Occurrence pour la start-up Digital for the Planet, 73% des Français indiquent ne pas connaître « l'écologie digitale ». C'est pourtant un enjeu majeur du monde de demain puisque 16% de la consommation électrique mondiale est aujourd'hui engendrée par le digital et qu'elle aura augmentée de 50% en 2020.

« Les impacts liés à la fabrication sont surtout concentrés dans la fabrication des équipements des utilisateurs et des objets connectés. La consommation d'énergie est surtout liée au fonctionnement 24 heures sur 24 et 365 jours par an du réseau et des centres de données », explique Frédéric Bordage sur GreenIT.fr.

Comment agir en tant qu'internaute pour réduire l'empreinte environnementale du web ?

- **en allongeant la durée de vie des équipements.** "Comme c'est la fabrication des équipements des internautes et des objets connectés qui concentre le plus d'impacts, le geste clé consiste à utiliser le plus longtemps possible les équipements existants. En luttant ainsi contre le phénomène d'obsolescence programmée on réduit les impacts associés à la fabrication de nouveaux équipements" explique-t-il.

- **en éteignant sa box et le boîtier TV le soir.** Allumés 24 heures sur 24, une box ADSL et le boîtier TV associé consomment de 150 à 300 kWh par an, soit la consommation électrique annuelle de 5 à 10 ordinateurs portables 15 pouces utilisés 8 h par jour ! En éteignant sa box le soir, on peut facilement économiser 65 à 130 kWh, soit 8 à 16 euros et 650 à 1 300 litres d'eau.

- **en limitant l'usage du cloud au strict nécessaire.** "Le stockage en ligne de ses e-mails, photos, vidéos, musiques, et autres documents impose des allers-retours incessants entre le terminal de l'utilisateur et les serveurs. Comme transporter une donnée sur l'internet consomme 2 fois plus d'énergie que de la stocker pendant 1 an, il faut donc favoriser au maximum le stockage et l'usage local de ses données".

- **en arrêtant de regarder la télévision via Internet.** "La vidéo en ligne représente plus de 60 % du trafic Internet. Regarder une émission en streaming HD via sa box ADSL émet autant de gaz à effet de serre que de fabriquer, transporter et lire un DVD !"

- **en alimentant son lieu de vie avec de l'énergie renouvelable** (éolienne, hydraulique, solaire, biomasse) proposée par différents fournisseurs d'énergie.

La nécessité de favoriser l'éco-conception des sites web

Si les internautes ont un rôle à jouer, les sociétés et développeurs de sites internet aussi peuvent agir. Pour y arriver, un guide pratique "[Ecoconception web : les 115 bonnes pratiques](#)" destiné aux concepteurs et aux développeurs de sites web a été réalisé. Le digital grandit et représente une réelle opportunité de développement de solutions concrètes pour réduire l'empreinte écologique. Cependant, si les défis environnementaux liés à ce développement dont la fabrication et la gestion des outils ne sont pas pris en compte ou mal traités, nous nous exposons à une augmentation considérable de notre empreinte et leurs conséquences, parmi lesquelles la dégradation des écosystèmes, l'épuisement de nos ressources et l'augmentation du réchauffement climatique " explique Aurélie Pontal, responsable partenariats WWF. L'ère de "l'écologie digitale" commence maintenant.

Mathilde Emery

D'après www.bioaddict.fr Publié Le 11 Juillet 2018

Activité 1 : introduction au thème

Introduire le sujet en faisant lire la question principale du texte et en leur proposant de l'expliquer avec leurs propres mots.

Lisez cette phrase : **réduire l'empreinte environnementale du web.**

En groupe, cherchez une définition à l'expression « l'empreinte environnementale du web ».

Réponses possibles :

L'influence et les conséquences des activités numériques sur la nature.

Réponses attendues :

Activité 2 : comprendre un texte dans sa globalité

Faire lire le texte aux apprenants et leur demander de choisir les bonnes réponses.

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes:

1. Qu'est-ce qui représente le plus grand impact environnemental ?

- ☒ La fabrication des équipements
- ☐ L'utilisation des équipements
- ☐ Le stockage des données

2. Qu'est-ce qui produit le moins de pollution numérique ?

- ☒ Stocker sur son ordinateur
- ☐ Stocker en ligne sur un « cloud »
- ☐ Stocker sur sa box

3. Regarder la télévision sur Internet est :

- ☐ Écologique
- ☒ Polluant

4. Eteindre ses équipements de télévision est (2 réponses) :

- ☐ Sans impact pour l'environnement
- ☒ Écologique
- ☒ Économique
- ☐ Polluant

5. Qui peut agir? (3 réponses)

- ☒ Les internautes
- ☐ Le gouvernement
- ☐ Les associations
- ☒ Les sociétés privées
- ☒ Les concepteurs et développeurs de sites web

Activité 3 : comprendre un texte de façon détaillée

Faire relire le texte et demander aux apprenants de définir les termes demandés.

Piste d'animation : proposer une mise en commun et vérification par usage du dictionnaire français-français.

1. Relisez le texte et proposez des synonymes pour les termes suivants.
 - a) Le stockage (ligne 17) : **une conservation, une mise de côté, une réserve**
 - b) Incessant (ligne 16): **perpétuel, interminable, infini**
 - c) Favoriser (ligne 17) : **privilégier, préférer, encourager**
 - d) Émet (ligne 20) : **fait, produit, créé, rejette**
 - e) Des concepteurs (ligne 25): **des créateurs, des réalisateurs**

Les numéros de lignes font référence au texte de la fiche apprenant

[SUITE] Activité 3 : comprendre un texte de façon détaillée

Faire relire le texte et demander aux apprenants de définir les termes demandés.

2. Définissez les termes suivants avec vos propres mots
 - a) L'obsolescence programmée (ligne 10) : **les entreprises font exprès que l'appareil se casse ou tombe en panne rapidement afin que le consommateur soit obligé d'en racheter un.**
 - b) Les gaz à effet de serre (ligne 20) : **les gaz produits naturellement ou par l'Homme qui accentuent le réchauffement climatique.**
 - c) L'énergie renouvelable (ligne 21) : **l'énergie verte, naturelle, dont les déchets ne sont pas nocifs à l'environnement.**
 - d) Réduire l'empreinte écologique (ligne 24) : **diminuer notre trace négative de l'Homme sur l'environnement.**
 - e) L'ère de « l'écologie digitale » (ligne 30) : **l'époque où l'on est plus attentif aux mauvaises conséquences de l'utilisation des appareils numériques.**

Les numéros de lignes font référence au texte de la fiche apprenant

Activité 4 : Décrire une image et en faire une analyse grammaticale

Faire observer et analyser l'image suivante : de quel document s'agit-il ? D'où vient-il ? Quel est son rôle ?

1. Observer l'image suivante et décrivez-la.

Faire mettre en évidence l'utilisation du gérondif pour exprimer la manière et son origine verbale.

2. Quelles structures grammaticales ont été utilisées ?

Quelle idée apporte celle qui correspond à la deuxième partie des deux phrases ?



Centre commercial de la Part-Dieu, Lyon, France
26/11/2018

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Il s'agit d'un panneau publicitaire dans un centre commercial qui invite les gens à acheter, faire leurs courses par Internet. Les mots utilisés sont adaptés de l'anglais. Il y a un jeu de symétrie entre les deux phrases.
2. **L'impératif et le gérondif (il exprime la manière)**

Activité 5 : repérer des structures grammaticales dans un texte

Faire relire le texte aux apprenants et leur demander de relever les gérondifs et les guider dans la formulation des réponses analytiques.

1. Relisez le texte et relevez les gérondifs.
2. Observez « en éteignant » et souvenez-vous : quelle forme grammaticale donne la base du gérondif ?
3. Observez « en allongeant » et expliquez la présence du « e » après « g ».

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. **En allongeant ; en luttant ; en éteignant (x2) ; en limitant ; en arrêtant ; en alimentant.**
2. **Nous éteignons (base de la 1ère personne du pluriel du présent de l'indicatif).**
3. **Relation phonie-graphie : le « e » après « g » permet de conserver la bonne prononciation de la lettre « g » devant « ant ».**

Activité 6 : réemployer le gérondif



Faire observer le document et identifier la thématique puis demander aux apprenants comment il faut se laver les mains, en leur demandant de transformer les verbes conjugués au gérondif.

Transformez les consignes pour se laver les mains à l'aide du gérondif.

1. En retroussant mes manches.
2. En ouvrant le robinet.
3. En me mouillant les mains.
4. En fermant le robinet.
5. En me frottant les mains avec le savon.
6. En frottant mes mains, mes doigts, mes ongles.
7. En ouvrant le robinet.
8. En me rinçant les mains.
9. En fermant le robinet.
10. En me séchant les mains.

Remarque des auteurs : les activités 6 et 7 sortent du thème annoncé.

Activité 7 : s'exprimer à l'oral

Suivre les consignes de la fiche apprenant et animer les interactions.

1. Lisez le document suivant et présentez-le : quelle est la source et quel est le message ?
2. Quel est le problème et quelles solutions sont proposées ?
3. Est-ce que la couleur des habits du Père Noël correspond à la tradition et pourquoi ?
4. Ce problème peut-il se présenter dans votre pays ? En groupe, échangez oralement à partir de la question suivante : à votre avis, comment peut-on offrir une vraie fête de Noël aux :
 - a) Aux personnes âgées vivant seules,
 - b) Aux enfants dans les hôpitaux
 - c) À son animal domestique

Vous veillerez à utiliser le gérondif.



« 20 minutes », Lyon, France 10/12/2018

Point culture : À l'origine, le costume du Père Noël était vert ! En fait, le Père Noël est une version américanisée du Saint Nicolas européen et a fait son apparition au XIX^{ème} siècle. Plus tard, la marque "Coca-Cola" a récupéré son image, l'habillant de ses couleurs : rouge et blanc. C'est aujourd'hui ce Père Noël que l'on connaît.

Réponses possibles :

4. Oui.
 - a) en organisant une fête de Noël avec les voisins, en allant dans ses maisons de retraite en faisant des activités et en partageant des moments, en décorant un sapin partagé, en les invitant à notre repas de famille...
 - b) en s'habillant en clown, en collectant des cadeaux, en leur donnant des cadeaux, en chantant des chansons de Noël, en jouant avec eux...
 - c) en lui achetant un jouet, en lui préparant un repas spécial, en lui offrant un jouet, en lui permettant de dormir où il veut...

Réponses attendues :

1. C'est une publicité pour « Nissan » qui participe avec le Secours Populaire Français à l'action solidaire d'aide aux démunis.
2. Certaines personnes ne peuvent pas offrir de cadeau de Noël à leurs enfants, faute d'argent. Alors « Nissan » propose des voitures pour l'acheminement de cadeaux donnés par les particuliers à l'association du Secours Populaire Français.
3. Non car d'habitude, ses habits sont rouges. Le vert symbolise le caractère écologique des voitures « Nissan, 100% électriques ».

Critères d'évaluation :

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre un article de presse et un slogan publicitaire.			
Reconnaître et utiliser le gérondif.			
Faire des recommandations à l'écrit.			
Faire des recommandations à l'oral.			