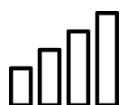


THÈME Pollution



Niveau

B1

Durée préconisée

2 séances de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	5
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre une initiative, la transmettre en formulant des conseils.
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Utiliser les adverbes en « -ment » - Exprimer des conseils, donner des instructions
→	Objectifs culturels	S'intéresser à une démarche écologique.
→	Supports pédagogiques	Vidéo : La famille zéro déchet, Mille et une vies, 26/09/2016
→	Fiche réalisée par	Céline Guérois Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Fabien Bachelet-Girard Natalia Dos Santos

Transcription de la vidéo

« Aujourd'hui, on recycle 20 % de déchets. La majorité, ça va en incinérateur ou en enfouissement ; c'est-à-dire qu'on fait un gros trou, on met une bâche et on jette nos déchets dedans. On est dans un système qui n'est pas durable. Avec le « zéro déchets », c'est justement s'attaquer, là, à cette partie immergée de l'iceberg : cette poubelle-là, on la veut plus !

- Bon, Mali, t'as trouvé des coton-tige alors ?

- Ils sont jetés dans les toilettes, c'est arrivé par la rivière, puis par l'océan et après, t'as vu, on en ramasse des centaines, des milliers, sur la plage. Et ouais... Nous, on a commencé comme ça, hein. C'est-à-dire qu'on a commencé à ramasser les déchets sur les pistes de ski et on les a ramassés beaucoup à l'océan, là, sur la plage. Sur la plage, ici, l'hiver, il faut venir la voir en janvier : les grosses houles ramènent tous les déchets du cycle de l'eau. [...] Et aujourd'hui, ; ce qu'on a voulu faire, nous, c'est commencer par nous-mêmes. Donc virer cette poubelle qu'on avait. Donc on l'a vidée dans notre jardin, on a regardé ce qu'il y avait dedans et élément par élément, on s'est dit « tient ! ça, on peut le virer ! ça, on peut l'enlever ! ça, on peut l'enlever ! Objectif : virer complètement la poubelle ! [...]

- Bonjour !

J'avais envie qu'ils [les enfants] aient une bonne santé. Donc pour moi, la santé, ça passait d'abord par l'alimentation.

- Mhmm ! C'est à l'ail !

- À l'ail ?

- Ouais !

- Ça te dérange de les mettre dans ce...

- Non ! pas du tout ! Je vais le peser avant parce que, du coup, il va compter dans le...

- Ouais...

- 13,90 g donc ça fera 3,20€ de moins.

- Ok.

Personnellement, on commence à être conscient qu'on a besoin de moins en moins recours aux plastiques et tout ça, aux poches. Donc du coup il y a énormément de personnes qui viennent avec leurs bouchons et du coup, je pèse, je déduis, comme ça, voilà, comme c'est un peu plus lourd... et puis au moins, tout le monde est content ! Et c'est très bien comme ça !

- A bientôt !

- Au-revoir !

- Au-revoir ! Merci !

On a eu une démarche, aussi de... réduire, de réduire notre mode de vie pour aller vers quelque chose de plus minimaliste. Parce qu'en fait on s'est rendu compte qu'on pouvait vivre simplement, sans avoir des millions de mètres carré à vivre. Donc on a réduit : on est passé de 140m² à 30m² aujourd'hui. On vit très bien. Ce qui est essentiel, c'est ce qu'on fait et avec qui on est. C'est pas le lieu ! ça, c'est la poubelle de cet été ! voilà ! c'est... c'est 2 mois de poubelle !

La démarche « zéro déchet » nous a vachement rapprochés parce que, du coup, on fait beaucoup plus de choses ensemble. Parce que, forcément il faut fabriquer ses cosmétiques « maisons », il faut fabriquer ses produits d'entretien. Donc autant le faire avec les enfants ! On partage plus de choses !

- Allez, les enfants ! on va se faire le goûter ! on va se faire de la glace à la fraise aujourd'hui ! À la demande de Lia. Y'en a un qui va chercher les fraises, dans le frigo ? dans le congélateur ?

- Moi !

- Heu...tu vas me chercher le sucre en poudre, Mali ?

- Je peux appuyer ?

- 1 minute. Une fois là et après c'est jusqu'à 3.

- Haaa !

- Il tourne, le truc !

- Et voilà ! c'est fini !

- Ha ! ça défonce, la glace à la fraise !

Ils ont pris l'habitude de dire...au lieu de dire « est-ce que je peux acheter ça ? », ils disent « est-ce qu'on peut fabriquer ça ? ». Donc, des fois, ils sont dans l'extrême : « Maman, est-ce que tu peux me fabriquer un vélo ? – Oui, non...là, ça va pas être possible » mais, dans l'ensemble on a toujours une solution.

Ils savent recycler. Ils savent que c'est un compost. Donc on leur a déjà donné pas mal de valeurs qui sont liées à ce que nous, on veut véhiculer. La seule vraie difficulté, c'est soi avec soi-même et sa capacité à changer. C'est-à-dire que changer de mode de vie, faire de nouveaux choix, c'est changer ses habitudes. Vraiment, dans le changement, c'est la seule vraie difficulté pour le « zéro déchet », c'est ça, hein, c'est soi-même !

Activité 1 : introduction au thème, décrire une image

Faire regarder la photo de la famille « presque zéro déchets ».

Demander aux apprenants de répondre à la question d'ouverture :

Regardez la photo de cette famille ; à votre avis, pourquoi stocke-t-elle ses aliments dans des pots en verre ?



Réponses possibles :

Ils stockent les aliments dans des pots en verre. Ils les collectionnent. Ils n'utilisent pas d'emballage plastique. Ils ne veulent pas utiliser de produits emballés et veulent supprimer leur poubelle.

Réponses attendues :

Ils limitent les déchets.

Activité 2 : comprendre une vidéo de manière globale

Faire regarder [la vidéo](#).

Demander aux apprenants de reformuler les propos de la vidéo avec leurs propres mots.

Regardez [la vidéo](#) une première fois et répondez avec vos propres mots : quelle est la démarche de cette famille ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

La famille veut diminuer la quantité de ses déchets.

Activité 3 : comprendre une vidéo de manière détaillée

Faire regarder à nouveau [la vidéo](#).

Faire répondre les apprenants à des questions de compréhension fine.

Répondez à la question suivante :

1. Par quelles initiatives ont-ils commencé ? (2 réponses attendues)
2. Cochez la ou les bonnes réponses.

a. Quel était le premier objectif de la mère ?

- ☐ Mieux manger
- ☐ Supprimer les déchets
- ☒ Avoir des enfants en bonne santé

b. Dans quoi achètent-ils leurs aliments au marché ?

- ☐ Une poche
- ☒ Des bocaux
- ☐ Des boîtes en plastique

c. La famille a une démarche plus...

- ☒ Minimaliste
- ☐ Maximaliste
- ☐ Mignonne

d. D'après le père, l'essentiel, c'est... (2 réponses attendues)

- ☐ Le lieu où l'on vit
- ☒ Les choses que l'on fait
- ☒ Les personnes avec qui on partage les activités

e. D'après lui, quelle est la principale difficulté à cette démarche ?

- ☐ Trouver le temps
- ☒ Changer ses habitudes
- ☐ Convaincre ses proches de changer ses habitudes

[SUITE] Activité 3 : comprendre une vidéo de manière détaillée

3. Parmi les actions suivantes, sélectionnez celles que la famille a réalisées ? (3 réponses attendues)

- ☐ Acheter un container (a)
- ☐ Nettoyer la poubelle (b)
- ✓ Vider la poubelle (c)
- ✓ Trier le contenu de la poubelle (d)
- ✓ Observer le contenu de la poubelle (e)
- ☐ Ne pas mettre de plastique (f)

Puis remettez-les dans l'ordre :

C	E	D
---	---	---

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Ramasser les déchets à la montagne puis sur les plages.
Analyser leur poubelle.

Activité 4 : associer

Demander aux apprenants d'associer les adverbes entendus dans [la vidéo](#) et leur signification.

Piste d'animation : diffuser de nouveau [la vidéo](#) pour vérifier les réponses.

Lisez les définitions ci-dessous et retrouvez l'adverbe entendu dans [la vidéo](#) et qui correspond :

complètement - simplement - personnellement - énormément - forcément - vraiment - justement - vachement

1. Précisément, avec raison : **justement**
1. 2. Totalement : **complètement**
2. Relatif à soi-même : **personnellement**
3. Beaucoup, une forte quantité : **énormément**
4. Sans complication : **simplement**
5. Énormément (familier) : **vachement**
6. 7. De façon obligatoire et logique : **forcément**
7. 8. D'une manière certaine, réellement : **vraiment**

Activité 5 : s'exprimer

À partir de la vidéo et de leurs connaissances lexicales et syntaxiques, demander aux apprenants de donner des indications pour limiter ses déchets.

Piste d'animation : en amont et en groupe classe, demander aux apprenants de lister les différentes structures permettant de donner des conseils.

1. Par groupe : à partir de la vidéo et de vos connaissances, formulez des conseils pour limiter ses déchets. Utilisez les images ci-dessous en variant vos structures.

Réponses possibles :

- a) jardiner, cultiver ses fruits et légumes
- b) réparer
- c) faire du vélo
- d) aller au marché
- e) trier ses déchets
- f) vivre dans un mobilhome
- g) cuisiner
- h) fabriquer ses cosmétiques
- i) faire un compost
- j) troquer, échanger

Réponses attendues :

- a) cultiver son propre potager
- b) réparer ses objets cassés pour éviter la surconsommation
- c) se déplacer en mode de transport doux
- d) privilégier les producteurs locaux, les cycles courts et produits de saison
- e) trier ses déchets pour les recycler
- f) habiter dans un petit logement pour limiter sa surface de chauffage et accumuler moins d'objets
- g) cuisiner soi-même pour éviter l'emballage des plats industriels
- h) fabriquer ses cosmétiques et produits d'entretien
- i) faire un compost pour réutiliser les déchets organiques
- j) troquer, échanger

[SUITE] Activité 5 : s'exprimer



a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



i)



j)

Demander aux apprenants de réutiliser leurs réponses en contexte.

- Individuellement : Vous êtes en vacances chez cette famille et vous écrivez à la vôtre pour les inciter à suivre cette démarche.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Structures attendues :

- Impératif
- Conseiller
- « pouvoir », « devoir », « falloir » au conditionnel ou indicatif, suivis de l'indicatif ou du subjonctif
- Imparfait à la forme interrogative
- Formulations de nécessité, suivies du subjonctif ou de l'infinitif :
 - Ce serait bien...
 - Il vaudrait mieux...
 - Il serait préférable...

Critères d'évaluation :

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre un reportage vidéo.			
Utiliser les adverbes de manière en « -ment ».			
Donner des instructions, des conseils.			
Rédiger une lettre personnelle.			
Écrire un texte articulé simplement.			
Insister sur des points importants.			

