

THÈME Faune et Flore



Niveau B1



Durée préconisée

1 séance de 45 min



Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	3
→	Compétences visées	☐ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☒ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre tout type d'écrits quotidien (article de journal) Comprendre les points significatifs d'un article de journal et savoir les rapporter Exposer brièvement et échanger les informations d'un document écrit Transmettre et échanger une information factuelle S'exprimer sur des sujets abstraits Discuter pour trouver une solution à un problème Rapporter ce qu'un interlocuteur dit et reformuler ses propos Demander à quelqu'un de reformuler Exposer son accord ou son désaccord Résumer un bref article Ecrire un texte articulé simple Résumer une source d'information factuelle et en faire le rapport à l'écrit
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Vocabulaire de la faune et de la flore (écologie et agriculture)
→	Objectifs culturels	S'intéresser à 5 initiatives pour sauver la biodiversité
→	Supports pédagogiques	article le parisien
→	Fiche réalisée par	Fabien Bachelet-Girard, Emilie Simon
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos



Activité 1 : introduction au thème

Distribuer la fiche apprenant.

Leur demander d'observer les images et de dire ce qu'elles leur évoquent puis de définir le mot « biodiversité ».

Piste d'exploitation : cette première activité se fera en groupe classe.

Observez ces images et dites ce qu'elles vous évoquent.
Donnez à l'oral une définition du mot que vous voyez.

Réponses possibles :

Il y a un arbre, des animaux (des oiseaux, poissons, tortue, baleine) des fruits (citron, pêche), de l'eau, des insectes (abeille, papillon, coccinelle) un bébé, des fleurs (une marguerite)

Réponses attendues :
Réponses libres

Définition de la biodiversité : l'ensemble de tous les êtres vivant sur la Terre.

Activité 2 : comprendre un document écrit dans son ensemble

Mettre les apprenants en groupe de 3 ou 4.

Distribuer à chaque groupe une « fiche-geste » (p.2, 3, 4, 5, 6).

Demander à chaque groupe de lire le geste qui leur a été distribué, d'imaginer un titre qui pourrait lui être attribué.

Demander également d'en chercher les mots difficiles dans un dictionnaire unilingue (les apprenants pourront noter au besoin les mots et leurs définitions dans l'espace consacré), d'en dégager les idées clés, de les reformuler et de les reporter de manière structurée dans le tableau final.

Enfin, leur demander de circuler dans la classe et de présenter leur geste aux autres groupes qui devront à leur tour présenter le leur et tous devront compléter le tableau final avec les informations échangées.

Lisez l'extrait, *les 5 gestes pour sauver la biodiversité*, publié par le site internet *Le Parisien*.

A. Trouvez un titre qui illustre ce geste.

B. Reformulez les idées de l'article. Vous pouvez vous aider d'un dictionnaire unilingue.

C. Présentez le geste aux autres groupes et compléter le tableau final (p. 7)

Réponses possibles :

- A. Titre : 1 - Parrainer une ruche
- 2 - Dites bye bye aux pailles
- 3 - Adopter un chimpanzé
- 4 - Manger bio
- 5 - Réduisez la viande

Réponses attendues :
:

B. 1 – Les abeilles meurent pour plusieurs raisons liées à la pollution de l'Homme. Il existe une initiative intitulée « un toit pour les abeilles » qui propose aux particuliers de parrainer l'installation de nouvelles ruches en campagne pour aider à la pollinisation. Contre de l'argent, on a l'avantage de pouvoir suivre l'évolution de la ruche parrainée et de recevoir des pots de miel !

2 – Nous utilisons beaucoup de pailles dans notre vie quotidienne (par exemple les fast food). On pourrait penser qu'elles ne font pas de mal à la nature mais au contraire elles détruisent les océans car les animaux les consomment et on les retrouve dans leur corps. On peut donc boycotter les pailles et aller plus loin supprimer les produits et emballages plastiques.

3 – L'association WWF propose d'adopter symboliquement un animal (ex : un chimpanzé ou un pangolin) et annonce que cela permet de contribuer de manière durable à leur protection et à leur sauvegarde. L'association vend donc sur son site des kits d'adoption dont les recettes (financières) seront reversées à l'ONG qui pourra les réinvestir pour lutter par exemple contre le braconnage du pangolin.

4 – Les insectes ont quasiment tous disparu ! Par conséquent, le nombre d'oiseaux diminue également. Tout cela est dû à l'utilisation excessive et abusive des pesticides. La solution serait donc de tous manger bio pour que les agriculteurs n'utilisent plus de produits chimiques !

5 – Dans de nombreux pays, on détruit les forêts pour créer des espaces pour élever des bœufs ou pour y cultiver des céréales. Le Brésil pratique beaucoup cela puisque 63 % de la déforestation est due à l'élevage. La France contribue indirectement, elle aussi, à la destruction de la forêt puisqu'elle importe des produits venus du Brésil. La déforestation détruit la biodiversité car elle détruit l'habitat des animaux qui y vivent. Il faut donc réduire notre consommation de viande.

Activité 3 :

Toujours par groupe, les apprenants vont à leur tour imaginer un article dans lequel ils décriront un geste à adopter pour sauver la biodiversité.

Maintenant que vous avez découvert 5 gestes pour sauver la biodiversité, à votre tour d'en imaginer un sixième.

- En groupe de 3, rédigez un petit article où vous présentez un geste facilement applicable dans la vie quotidienne et qui sauve la faune ou la flore.
- Présentez votre geste à la classe.
- Votez pour le meilleur geste et justifiez votre choix.

Piste de prolongement : si le/les gestes proposés par les différents groupes sont réalisables, vous pourrez les créer ensemble comme tâche finale (approche actionnelle) de la fiche.

Réponses possibles :

Problème : de nos jours, à cause des pesticides, de la pollution, de la déforestation et du développement des grandes villes, les insectes ont de moins en moins d'espace pour vivre : ils perdent leur habitat.

Solution : chacun d'entre nous, qu'il vive en ville ou à la campagne, pourrait construire avec des matériaux de récupération (bois, journaux, feuilles, brindilles, briques, pot, fabriquer un hôtel à insectes. Cet objet remplacera facilement l'habitat qui est détruit par l'homme et les insectes nous en remercieront.



Réponses attendues :



Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Comprendre tout type d'écrits quotidiens (article de journal) ainsi que leurs points significatifs			
Exposer brièvement et échanger les informations d'un document écrit			
Transmettre et échanger une information factuelle			
S'exprimer sur des sujets abstraits			
Discuter pour trouver une solution à un problème			
Rapporter ce qu'un interlocuteur dit et reformuler ses propos			
Demander à quelqu'un de reformuler			
Exposer son accord ou son désaccord			
Résumer un bref article			
Ecrire un texte articulé simple			
Résumer une source d'information factuelle et en faire le rapport à l'écrit			
Utiliser un vocabulaire approprié au thème			