

THÈME Initiative écologique



Niveau

A2



Durée préconisée

2 séances de 45 min



Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	8
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☐ Production écrite ☒ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre et expliquer une initiative
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Identifier et utiliser les adjectifs qualificatifs - Comprendre et utiliser le vocabulaire spécifique lié à l'éco-pâturage
→	Objectifs culturels	S'intéresser à une démarche écologique : l'éco-pâturage
→	Supports pédagogiques	Photos Document écrit remanié Vidéo Images
→	Fiche réalisée par	Sophie Maurin Marianne Saez
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription de la vidéo

Journaliste : C'est dans son entreprises de logistique que l'aventure de l'éco pâturage a commencé pour Sylvain Girard.

Sylvain Girard : J'en avais un peu assez de courir après les gars qui me faisaient les pelouses et j'avais envie de me faire plaisir. Du coup, je me suis dit : tiens, si je mettais des moutons pour agrémenter mes espaces verts et entretenir ma pelouse. Et voilà, c'est ce que j'ai fait, et maintenant, ça fait dix ans. Et comme je me suis rendu compte que ça se passait plutôt bien, je me suis posé la question de le proposer à d'autres entreprises. Hop, hop, hop, allez !

Journaliste : En 2012 il crée donc « Eco mouton » avec un cheptel de 3600 bêtes. Une solution économique pour ses clients : il en coûte 260 euros par mois pour entretenir trois à quatre mille mètres carrés d'espaces verts. Aujourd'hui Sylvain Girard va livrer un nouveau client à Etampes.

Sylvain Girard : En fait, on essaie de faire des troupeaux un peu mixtes, pour qu'il y ait à la fois des jeunes, des vieux, que ce soit un petit peu sympa à regarder.

Journaliste : Direction la maison de retraite Saint-Joseph.

Sylvain Girard : Voilà.

Journaliste : Pour cohabiter avec ces animaux les pensionnaires vont devoir respecter quelques règles.

Sylvain Girard : Une des premières choses : je vous demanderai de ne pas les nourrir. De la même manière, je vous demanderai de ne pas les caresser. Les mâles, quand on les caresse, ils deviennent un peu zinzins, ils deviennent dangereux.

Une dame : Ça va mettre de l'ambiance. Et puis, ceux qui aiment les animaux, ça nous fait chaud au cœur.

Journaliste : Car ici, ces moutons nains auront une véritable vocation sociale : favoriser le lien entre les résidents, mais aussi inciter leur famille et surtout leurs petits-enfants à venir les voir plus souvent.

Activité 1 : introduction au thème, décrire une image

Faire observer le document 1 aux apprenants, leur demander de décrire l'image et de l'expliquer afin d'introduire le thème.

Notes :

Définition de pâturage (Wiktionnaire) (Agriculture) (Biogéographie)

Lieu couvert d'herbe où les bestiaux pâturent. Action de faire pâture les bestiaux.

Définition de éco-pâturage (Wiktionnaire) Étymologie : → voir éco- et pâturage. Nom commun : éco-pâturage \e.ko.pa.ty.ʁaʒ\ (Jardinage)

Technique écologique d'entretien des espaces verts utilisant le pâturage de moutons, etc. et permettant de limiter l'usage d'engins et de dés herbants.

- Observez l'image et décrivez-la.
- A votre avis, où a été prise cette photo ?
 - ☐ En centre-ville
 - ☐ En périphérie d'une ville
 - ☐ A la campagne
- Expliquez le mot « éco-pâturage »



Réponses possibles :

- On voit des moutons qui mangent/brouent l'herbe d'une pelouse. On voit aussi un grand bâtiment, peut-être une usine, un bâtiment industriel.
- On peut expliquer la réponse parce qu'on ne voit ni de paysage de campagne (champs, forêts, bois, etc.), ni de paysage de centre-ville (monuments, rues piétonnes, grands immeubles, magasins, etc.).

Réponses attendues :

- En périphérie d'une ville.**
- « éco » signifie « écologique » ou « économique » « pâturage » signifie faire manger l'herbe à des animaux
- « Eco-pâturage » signifie enlever l'herbe de manière écologique ou économique

Activité 2 : comprendre un texte de manière globale

Demander aux apprenants de lire la première partie du texte et leur demander de répondre aux questions de compréhension globale.

Lisez la première partie du texte et choisissez la ou les réponses correctes :

- D'après l'article, on utilise ... ☐ des vaches. ☐ des chèvres. ☐ des moutons.
- Cette technique ... ☐ coûte très cher. ☐ ne coûte pas cher.
- Cette technique s'utilise ... ☐ en ville. ☐ à la campagne. ☐ en ville et à la campagne, partout.
- D'après l'article, l'éco-pâturage est utilisé par les institutions publiques, les familles, les entreprises privées et les zoos.
- La tondeuse est un appareil électrique qui permet de couper l'herbe.
Le dés herbant est un produit qui permet de tuer les insectes.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- Des chèvres et des moutons**
- Ne coûte pas cher**
- En ville et à la campagne, partout**

Activité 3 : comprendre un texte de manière fine

Demander aux apprenants de relire la première partie du texte et leur demander de répondre aux questions de compréhension lexicale.

Lisez l'ensemble du texte, dites si ces affirmations sont vraies ou fausses et justifiez en citant le texte, si possible :

	Vrai	Faux	Justification
1. On utilise des animaux qui mangent de l'herbe.	★		« herbivores »
2. L'éco-pâturage est une vieille technique.	★		« très ancienne »
3. L'éco-pâturage est une technique très commune.		★	« originale »
4. L'éco-pâturage n'a pas d'inconvénients.		★	« contraintes »
5. D'après l'article, l'éco-pâturage est utilisé par les institutions publiques, les familles, les entreprises privées et les zoos.		★	« des espaces verts [...] privés ou publics » ; « Les entreprises et les particuliers » ; « les jardins privés et les espaces verts ». Le texte ne fait pas référence aux parcs animaliers.
6. La tondeuse est un appareil électrique qui permet de couper l'herbe.	★		« l'utilisation de machines spécifiques (tondeuse...) »
7. Le désherbant est un produit qui permet de tuer les insectes.		★	Il permet de se débarrasser des « mauvaises herbes », pas des insectes : base « herbe », préfixe « dé ».

Activité 4 : comprendre un texte de manière fine

- a) Demander aux apprenants de lire la deuxième partie du texte et d'y intégrer les adjectifs donnés.
 b) Leur demander de vérifier leur compréhension lexicale fine à travers la question b).

- a) Les avantages :

Relisez la deuxième partie du texte et ajoutez les adjectifs suivants dans le texte : pratique ; pédagogique ; écologique ; économique.

- b) Les contraintes - Associez les éléments aux illustrations suivantes.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Formalités administratives | 4. Hivernage |
| 2. Suivi sanitaire | 5. Nourriture complémentaire |
| 3. Transport des animaux | 6. Biologie / comportement animal |



5



2



4



1



3



6

Réponses possibles :

Réponses attendues :

a)

- Économique, l'éco-pâturage est beaucoup moins coûteux que l'achat et l'utilisation de machines spécifiques (tondeuse...),
- Écologique, naturel et respectueux de l'environnement, il permet par exemple de garder une certaine biodiversité, d'éviter l'utilisation de produits chimiques (dés herbants) et de machines,
- Pratique et silencieux, l'éco-pâturage présente peu de contraintes, demande peu d'entretien et est particulièrement adapté aux espaces difficilement accessibles,
- Ludique, pédagogique et responsabilisant, il permet de sensibiliser facilement, efficacement et durablement habitants, familles et enfants.

Activité 4 : analyser et systématiser la morphologie des adjectifs qualificatifs

Faire relire l'ensemble du texte aux apprenants en leur faisant relever les adjectifs qualificatifs.

Remarque : Cette activité s'utilise comme rappel de la morphologie des adjectifs qualificatifs au masculin ou féminin, au singulier ou au pluriel (a) et leurs prononciations (b).

a) Relisez l'ensemble du texte.

Déclinez les adjectifs au masculin, féminin, singulier et pluriel.

Les adjectifs qualificatifs			
Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
herbivore	herbivore	herbivores	herbivores
vert	verte	verts	vertes
original	originale	originaux	originales
ancien	ancienne	anciennes	anciennes
écologique	écologique	écologiques	écologiques
naturel	naturelle	naturels	naturelles
rural	rurale	ruraux	rurales
urbain	urbaine	urbains	urbaines
privé	privée	privés	privées
public	publique	publics	publiques
écoresponsable	écoresponsable	écoresponsables	écoresponsables
durable	durable	durables	durables
nombreux	nombreuse	nombreux	nombreuses
grand	grande	grands	grandes
coûteux	coûteuse	coûteux	coûteuses
spécifique	spécifique	spécifiques	spécifiques
respectueux	respectueuse	respectueux	respectueuses

chimique	chimique	chimiques	chimiques
pratique	pratique	pratiques	pratiques
silencieux	silencieuse	silencieux	silencieuses
accessible	accessible	accessibles	accessibles
ludique	ludique	ludiques	ludiques
pédagogique	pédagogique	pédagogiques	pédagogiques
responsabilisant	responsabilisante	responsabilisants	responsabilisantes
animal	animale	animaux	animales
local	locale	locaux	locales
administratif	administrative	administratifs	administratives
sanitaire	sanitaire	sanitaires	sanitaires
complémentaire	complémentaire	complémentaires	complémentaires
gourmand	gourmande	gourmands	gourmandes
décoratif	décorative	décoratifs	décoratives
particulier	particulière	particuliers	particulières

b) Ajoutez la terminaison du féminin et dites si la prononciation est identique ou différente.

Masculin singulier	→ Féminin singulier	Prononciation identique	Prononciation différente
Adjectifs en É	→ ÉE	X	
Adjectifs en IQUE	→ IQUE	X	
Adjectifs en ABLE	→ ABLE	X	
Adjectifs en IBLE	→ IBLE	X	
Adjectifs en ORE	→ ORE	X	
Adjectifs en AIRE	→ AIRE	X	
Adjectifs en AL	→ ALE	X	
Adjectifs en EL	→ ELLE	X	
Adjectifs en IC	→ IQUE	X	
Adjectifs en ERT	→ ERTE		X
Adjectifs en AND	→ ANDE		X
Adjectifs en ANT	→ ANTE		X
Adjectifs en IER	→ IÈRE		X
Adjectifs en IEN	→ IENNE		X
Adjectifs en EUX	→ EUSE		X
Adjectifs en IF	→ IVE		X

Activité 6 : comprendre une vidéo de manière globale

Faire regarder [la vidéo](#) aux apprenants et leur demander de classer les images dans l'ordre chronologique de celle-ci.

Regardez [la vidéo](#) et mettez les images dans l'ordre selon la chronologie du document.

			
1	4	6	2
			
3	5	7	1

Activité 7 : comprendre une vidéo de manière fine

BONUS : cette courte activité permet de réviser rapidement les nombres. S'il le souhaite, l'enseignant pourra développer cet aspect.

Faire regarder [la vidéo](#) une nouvelle fois et demander aux apprenants de repérer les nombres entendus.

Complétez l'extrait en ajoutant les nombres entendus.

« En 2012, il crée donc « Ecomouton » avec un cheptel * de 3600 bêtes. Une solution économique pour ses clients : il en coûte 260 euros par mois pour entretenir 3 à 4 mille mètres carrés d'espaces verts. »

* Ensemble des animaux d'une catégorie de bétail dans une exploitation

Activité 8 : écrire un texte publicitaire

Inviter les apprenants à rédiger un texte publicitaire, dans le but de réemployer le vocabulaire écologique et les adjectifs qualificatifs abordés.

Remarque : les illustrations données permettent de faciliter la compréhension de la consigne.

Après « Ecomouton », voici « Ecogrenouille » !

Des grenouilles contre les mouches et les moustiques ! Sur un forum Internet, vous écrivez un petit texte publicitaire pour expliquer ce nouveau concept.



Utilisez le plus d'adjectifs qualificatifs possibles (voir activités 4 et 5).

Réponses possibles :

Ecogrenouille est un nouveau concept écologique qui permet de se débarrasser d'une façon efficace des mouches et des moustiques. Ces insectes énervants et parfois dangereux volent dans nos maisons, surtout pendant la saison estivale, se posent sur nos produits alimentaires. Les piqûres de moustiques sont douloureuses et désagréables. Donc nous vous proposons d'acheter une colonie de grenouilles vertes, gourmandes de ces insectes volants. Tout le matériel nécessaire à l'installation est fourni par l'entreprise. « Ecogrenouille ». Un employé spécialisé vous donnera toutes les informations utiles. Avec « Ecogrenouille », passez des journées agréables et des nuits tranquilles !

Réponses attendues :

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Décrire des objets avec des phrases simples			
Utiliser le présent de l'indicatif à l'oral et à l'écrit			
Parler de son environnement quotidien			
Utiliser les adjectifs qualificatifs pour exprimer ses émotions			
Raconter brièvement une expérience personnelle			