

THÈME Mode de vie écologique



Niveau

A2



Durée préconisée

2 séance de 45 min



Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	9
→	Compétences visées	☐ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☐ Production orale ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre et décrire des images et une vidéo Comprendre une initiative écologique Rédiger une lettre amicale
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Mobiliser ses connaissances sur le lexique des vêtements Mobiliser ses connaissances sur le futur proche
→	Objectifs culturels	S'intéresser à un mode de vie écologique
→	Supports pédagogiques	Vidéo Photo
→	Fiche réalisée par	Fabien Bachelet-Girard Bozena Borciuch
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos



Transcription de la vidéo

Rien qu'un manteau, c'est cent dix kilos de matières premières. La production d'un t-shirt, en eau, c'est l'équivalent de 70 douches. Et encore pire : un jean parcourt 65 000 kilomètres avant d'arriver dans notre placard, soit une fois et demie le tour du monde. En moyenne on porte seulement 5 à 10 fois nos vêtements et le gâchis, au niveau national, il est encore pire, puisque sur les 5 millions de tonnes de textiles qui sont mis en vente chaque année, il y en a quatre millions qui terminent à la poubelle. Alors aujourd'hui on va voir ensemble comment allonger la durée de vie de nos vêtements et comment consommer de manière plus durable. Alors là, je viens de faire un peu le tri des vêtements que je ne mets pas forcément et je me rends compte qu'il y en a plein que j'ai un peu mis de côté et, plutôt que de les garder chez moi, prendre la poussière dans ma penderie, c'est plus intéressant de les donner à une association qui va leur redonner une seconde vie. Et puis de ce côté, j'ai mis les affaires qui sont à réparer. Donc là, le coup classique de la chaussette qui a un petit trou. Je ne sais pas faire, je ne sais pas réparer ça. Donc là, typiquement, c'est le genre de choses que je vais emmener dans un repair café où des spécialistes vont pouvoir m'aider à le réparer et à allonger la durée de vie de ce pantalon. Alors voilà, moi j'ai des vêtements auxquels je tiens que je ne sais pas réparer et ça tombe bien y'a 150 repair cafés répartis partout sur le territoire français, où il y a des gens qui, eux, ont le savoir-faire et qui vont m'aider à allonger la durée de vie de mes vêtements.

Julien : Bonjour Thérèse.

Thérèse : Ah bonjour ça va ?

J : Ça va et vous ? Je vous salue.

T : Merci.

J : J'ai deux choses à réparer, je m'assois avec vous.

T : Oui.

J : Vous allez voir.

T : Pas de soucis, ça va être faisable.

J : Et puis même, l'idéal c'est que vous me montriez comment on va faire, c'est ça ?

T : Tout à fait, tout à fait.

J : Et que ce soit moi qui le fasse ?

T : Je vais vous faire tenir l'aiguille.

J : Ah super. Parce qu'en fait c'est typiquement le genre de choses qui m'arrivent souvent et que j'aimerais bien refaire.

T : Ah, tout à fait.

J : Ça permet de pas jeter le tissu parce qu'à partir du moment où on... il nous manque quelque chose on a l'impression qu'on ne peut plus le mettre.

T : C'est ça.

J : Quelquefois on est vraiment dans l'absurde alors qu'on pourrait remplacer la fermeture éclair, ou le bouton, ou faire ce que vous faites par exemple.

T : A priori même à la main, sans machine, on peut réparer son vêtement.

J : Ah oui, c'est ça. Ah oui, c'est nickel, ça ne bouge plus. Super ! Allez.

T : Alors la chaussette, aussi.

J : Elle est là.

T : On va donc tout peser.

F : 460 grammes.

J : Eh bah voilà, magnifique, je vous remercie pour mon pantalon. Ça va me faire tout l'été. Et je crois qu...Je vous fais la bise. Merci. Au revoir !

T : Au revoir !

J : Bon alors là j'ai vraiment eu de la chance, j'ai permis d'éviter de jeter plus de 400 grammes de vêtements qui auraient dû terminer à la poubelle et là je vais continuer à porter pendant longtemps, j'espère, ce pantalon.

Fin à 3 :18

Activité 1 : introduction au thème

Faire regarder les images en groupe-classe et demander aux apprenants de citer les objets et de les décrire.

Demander aux apprenants ce qu'ils feraient dans cette situation.

Piste d'exploitation : l'enseignant pourra introduire le mot « fermeture éclair » à ce moment-là

Observez ces images, dites ce que vous voyez.

Maintenant, dites ce que vous faites dans cette situation.



Réponses possibles :

Ce sont des vêtements et accessoires. Ils sont cassés, abîmés.

On les jette, on les donne à des personnes en difficulté, à des pauvres, à des organisations caritatives, on les utilise pour nettoyer les meubles, on peut les réparer

Réponses attendues :

Une chaussette avec un trou

Un talon de chaussure cassé

Une paire de lunettes de soleil cassée

Une fermeture éclair cassée

Activité 2 : comprendre un document écrit

Faire observer l'affiche et demander aux apprenants de répondre aux questions proposées.

Lisez ce document et répondez aux questions suivantes.



1. Quel est ce document ?
2. De quel lieu parle-t-on ?
3. Qu'est-ce qu'on peut y faire ?
4. Quels objets du quotidien peut-on apporter dans ce lieu ?

Piste de correction : pour la question 4, l'enseignant pourra demander aux apprenants quels autres objets du quotidien pourraient être apportés et réparés dans ce lieu (ex : un réveil, un micro-ondes, un frigo, un pantalon, un sac à dos...)

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Une affiche, une annonce, une publicité
2. D'un repair café/ un café spécial
3. On y répare des objets du quotidien
4. Une machine à laver, une tondeuse, une télévision, une robe, une lampe.

Activité 3 : comprendre un document audio de manière globale

Faire regarder la [Vidéo](#) (jusqu'à 3'18) sans le son (si possibilité cacher le sous-titrage)
Demander aux apprenants de répondre aux questions proposées.

Piste d'exploitation : cette activité se fera de manière individuelle puis les apprenants pourront confronter leurs réponses. La correction se fera en groupe-classe et à l'oral.

Regardez cette vidéo et répondez aux questions suivantes.

1. Où est l'homme au début de la vidéo ?
2. Qu'est-ce qu'il fait ? (citez plusieurs actions)
3. Où est-ce qu'il va ?
4. Qui rencontre-t-il ?
5. Que va faire l'homme dans ce lieu ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Dans sa chambre/chez lui.
2. Il cherche des vêtements dans son armoire/ il les trie (il les sépare, il les classe...)/il choisit deux vêtements abimés/ il les met dans son sac.
3. Il va dans un repair café
4. Une femme qui travaille dans le repair café (une couturière)
5. Il va demander de l'aide pour réparer ses vêtements.

Activité 4 : comprendre un document audio de manière détaillée

Faire regarder la vidéo et demander aux apprenants de choisir la réponse correcte parmi les 3 proposées

Regardez à nouveau la vidéo et choisissez la bonne réponse.

Que fait l'homme avec les vêtements qu'il ne met plus ?	Pourquoi il veut faire réparer ses vêtements abimés ?	Que demande l'homme à la femme ?
A : il les donne à ses amis	A : pour allonger la durée de vie de ses vêtements	A : de lui changer un bouton de son pantalon
B : il les donne à une association	B : pour envoyer ses vêtements dans un autre pays	B : de lui apprendre à réparer lui-même ses vêtements
C : il les jette à la poubelle	C : pour économiser de l'argent parce qu'il ne travaille plus	C : de lui prêter une aiguille et du fil

Activité 5 : comprendre un document audio de manière détaillée

Faire regarder la vidéo et demander aux apprenants d'associer les données chiffrées entendues dans le document aux informations auxquelles elles se rapportent.

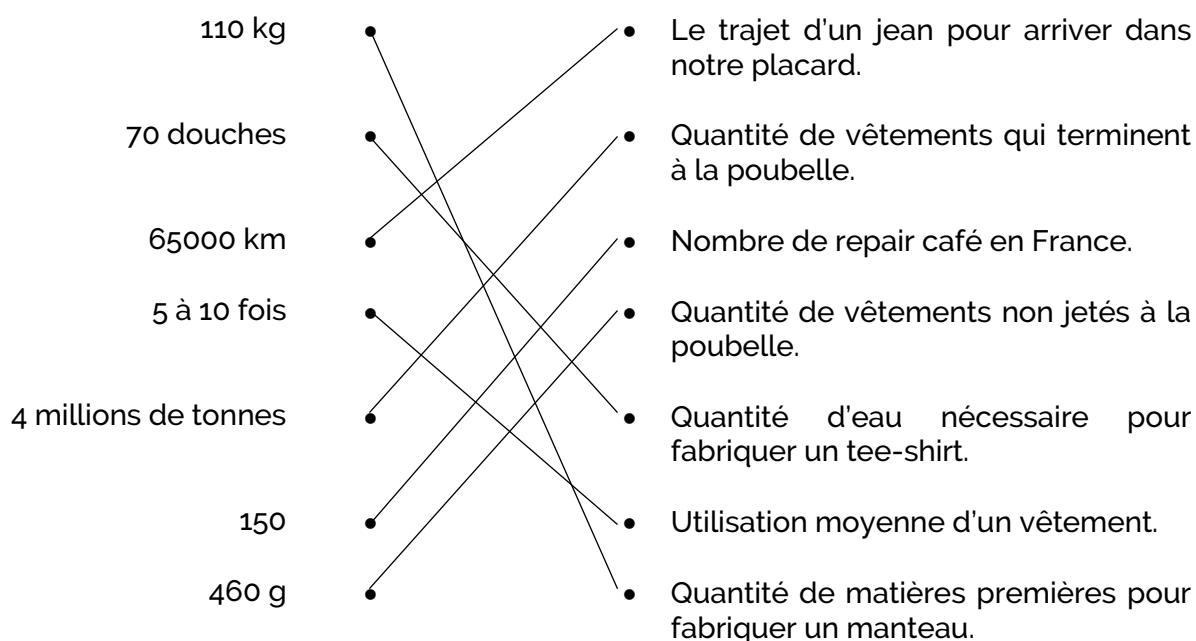
Piste de correction : la correction pourra se faire de manière plus dynamique en introduisant une correction en Ping Pong.

L'enseignant divise la classe en 2 groupes (groupe A et groupe B). Il désignera un apprenant du groupe A qui devra dire une donnée chiffrée au hasard et désignera un apprenant du groupe B qui à son tour devra donner l'information qui y correspond.

Si l'apprenant du groupe B se trompe, il est éliminé et un camarade peut répondre à sa place et marquer un point supplémentaire.

L'enseignant comptabilisera les points de chaque apprenant et lorsque les réponses seront correctes, il pourra les tracer au tableau.

Regardez la vidéo et associez les données chiffrées aux informations.



Activité 6 : travailler le vocabulaire lié aux vêtements

Mettre les apprenants en binôme

Faire observer les images proposées et demander aux apprenants de trouver le nom des différents objets et de l'inscrire dans la grille.

Trouvez le nom de l'objet et inscrivez-le dans la grille.

1. Aiguille
4. Penderie
7. Chaussettes

2. Tissu
5. Vêtements

3. Bouton
6. Manteau

Activité 7 : repérer une structure grammaticale

Demander aux apprenants de lire les deux phrases tirées de la vidéo et leur demander de souligner les verbes et de répondre aux deux questions.

Voici deux phrases tirées de la vidéo. Soulignez les verbes.

1. On va voir ensemble comment allonger la vie de nos vêtements.
2. Les gens vont m'aider à allonger la vie de mes vêtements.

A quel temps sont-ils ?

Quelle est sa structure ?



Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Au futur proche
2. Aller + infinitif

Activité 7 : réemployer une structure grammaticale

Demander aux apprenants de mettre les verbes des phrases tirées de la vidéo au futur proche.

Complétez les phrases avec les verbes au futur proche

1. Une association va redonner une seconde vie à mes vêtements.
2. Je vais emmener ces vêtements à un repair café.
3. Des spécialistes vont pouvoir m'aider à les réparer.
4. Ça va être faisable.
5. Comment nous allons faire ça ?

Activité 8: s'exprimer à l'écrit, rédiger une lettre amicale

Demander aux apprenants de lire la consigne et d'écrire une lettre à un ami.

Conseil : Utiliser la grille d'évaluation de la production écrite du DELF A2

Nombre de mots 80 mots

Vous avez vu le reportage sur un repair café installé dans votre ville. Vous écrivez à un ami pour lui en parler. Vous décrivez ce lieu et ce qu'on peut y faire. Puis vous expliquez à votre ami pourquoi il est important de profiter des services des repair cafés.

Réponses libres

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Décrire des images			
Parler de mes habitudes vestimentaires			
Comprendre une affiche publicitaire			
Comprendre un document vidéo			
Comprendre le vocabulaire lié aux vêtements			
Repérer la structure du futur proche			
Réemployer le futur proche			
Ecrire une lettre amicale			