

THÈME Comportement écologique



Niveau
A2



Durée préconisée
2 séances de 45 min



Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	8
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production orale ☒ Production écrite ☐ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre et présenter un geste écologique.
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Comprendre et utiliser le vocabulaire des produits ménagers/cosmétiques - Comprendre et exprimer les quantités
→	Objectifs culturels	Comprendre une tendance des Français à fabriquer et à utiliser
→	Supports pédagogiques	- Images - Vidéo
→	Fiche réalisée par	Anne Sabatier Fabien Bachelet-Girard
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription de la vidéo (Sous-titrée)

Maël, bénévole à la Maison du Zéro Déchet

« La plupart des lessives qu'on trouve dans le commerce sont suremballées et on trouve dedans des produits nocifs pour nous, et aussi pour la faune et la flore marine. Donc aujourd'hui, on va voir comment on peut les remplacer. »

Texte sous-titré : 20g de Savon de Marseille, Râper, Faire chauffer 1 litre d'eau, ajouter le savon de Marseille, 20g de savon noir liquide, 1 cuillère à café de cristaux de soude, Faire bouillir. Baisser le feu et bien mélanger jusqu'à ce que le savon soit complètement dissout. Mettre dans un contenant au choix. Laisser refroidir. Huile essentielle (lavande). Ajouter une dizaine de gouttes. La lessive est prête.

Maël :

Cette lessive, on l'utilise comme une lessive classique sauf qu'on va la mettre dans un verre à moutarde et la mettre directement dans le tambour de la machine.

Texte sous-titré : Lancer la machine à 30°C. En France, les emballages représentent 50% du volume des déchets ménagers. Plusieurs marques de lessives contiennent des allergènes potentiels

Maël :

Fabriquer sa propre lessive, c'est moins de dépenses, c'est moins d'emballages et c'est plus soin pour soi et pour la planète. Moi ça fait 1 an que j'utilise cette lessive et c'est aussi efficace qu'une lessive qu'on trouve dans le commerce, sans les produits toxiques.
BRUT NATURE

Activité 1 : introduction au thème

Projeter l'image au tableau et demander aux apprenants de dire ce qu'ils voient, de nommer s'ils connaissent certains produits, de préciser leur utilité et le lieu où l'on les utilise.

- Regardez cette image, qu'est-ce que vous voyez ?
- Essayez de nommer les produits (si vous les connaissez)
- Précisez leur utilité.
- Où est-ce qu'on les utilise ?



Noter au tableau toutes les propositions des étudiants.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- Ce sont des produits d'entretien, de nettoyage de la maison, d'hygiène.
- Réponses libres
- Pour nettoyer la maison
- Dans la cuisine, dans la salle de bains, dans les W-C (dans les toilettes)

Activité 2 : associer des images à du vocabulaire

Demander aux apprenants d'associer les images aux noms qui correspondent
Ce travail peut se faire individuellement puis les apprenants comparent leurs réponses

Piste de correction :

L'enseignant peut demander à des apprenants de venir compléter les noms de produits au tableau

Associez les images aux mots correspondants

Un Lave-vitres- Une Éponge- Un Balai- Une Serpillère- Un Liquide-vaisselle- Une Crème à récurer- Un Gel Wc- Une Lessive- Un Savon liquide- Un Savon de Marseille- Un Shampoing -Un Gel-douche- Les Gants en caoutchouc

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Photos	Nom du produit	Photos	Nom du produit	Photos	Nom du produit
	Éponge		Savon de Marseille		Liquide-Vaisselle
	Savon Liquide		Gel Douche		Lave- Vitres
	Crème à Récurer		Lessive		Serpillère
	Shampooing		Balai		Gel-WC
	Gant en Caoutchouc				

Activité 3 : comprendre un document de manière globale

Demander aux apprenants de regarder la vidéo et de répondre aux questions suivantes. Ce travail se fait de manière individuelle puis les apprenants pourront comparer leurs réponses avant une mise en commun.

Regardez [la vidéo](#) et répondez aux questions suivantes.

1. Qui est le personnage principal de la vidéo ?
2. Où est-il ?
3. Maël fait le ménage mais quelle tâche fait-il précisément ?
4. De quel produit a-t-il besoin ?
5. Où est-ce qu'il prend ce produit ?
6. Quels ingrédients utilise-t-il ?
7. Pourquoi est-ce qu'il ne va pas au supermarché ?

Piste d'animation : l'enseignant pourra expliquer les termes suivants :

Les cristaux de soude sont utilisés depuis l'Antiquité et se présentent sous forme de petits grains blancs, un peu comme le sel.

Ils sont fabriqués à base de sel marin et de craie.

Les cristaux de soude sont très efficaces pour le nettoyage.



Contrairement au savon classique, le savon noir est fabriqué à partir d'huile végétale, par exemple, d'huile d'olive. On achète ce savon en forme liquide. Le savon noir présente plusieurs avantages :

- C'est un produit multi-usage.
- Il est 100% naturel et biodégradable.
- Il est économique (il s'achète en formule concentrée qui est moins chère).



Eventuellement, l'enseignant pourra projeter les deux textes au tableau et demander aux apprenants volontaires de les lire à haute voix avant de vérifier la compréhension.

Réponses possibles :

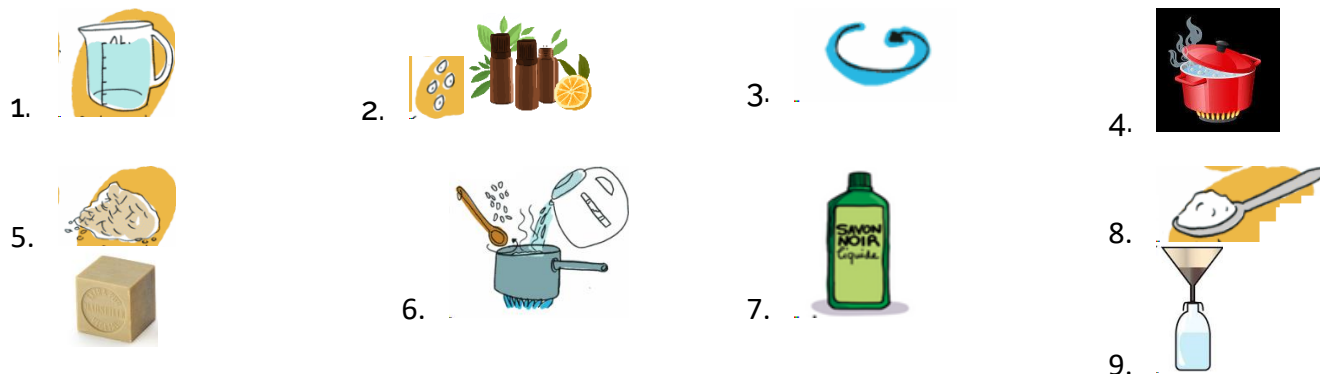
Réponses attendues :

1. Un homme, Maël
2. Chez lui ou dans sa cuisine
3. Il veut laver son linge
4. De lessive
5. Nulle part il le fabrique lui-même
6. Du savon de Marseille, de l'eau, du savon noir liquide, des cristaux de soude, de l'huile essentielle.
7. Les produits sont suremballés et on trouve des produits nocifs pour nous, pour la faune et pour la flore.

Activité 4 : comprendre un document sous-titré de façon détaillé

Projeter au tableau les dessins de la recette de la lessive bio ainsi que la grille-réponse, revisionner la vidéo et demander aux apprenants de compléter la grille-réponse en suivant l'ordre exact des étapes de la fabrication.

Observez les dessins de la recette de la lessive bio, visionnez à nouveau la vidéo et remettez-les dans l'ordre dans le tableau suivant :



Réponses possibles :

Réponses attendues :

Les étapes de la fabrication de la lessive bio :

Etape 1 => 5	Etape 2 => 1	Etape 3 => 4	Etape 4 => 6
Etape 5 => 7	Etape 6 => 8	Etape 7 => 3	Etape 8 => 9
Etape 9 => 2			

Activité 5 : Comprendre un document audio sous-titré de façon détaillée

Demander aux apprenants de regarder à nouveau la vidéo et de répondre vrai ou faux aux affirmations suivantes.

Les apprenants corrigeront les affirmations inexactes.

Affirmation	Vrai	Faux	Justifications (ne justifiez que si les réponses sont fausses)
1. Maël râpe son savon.	☒		
2. Il faut 40 g de savon de Marseille.		☒	Il faut 20 g de savon de savon de Marseille
3. Il faut faire chauffer 2 litres d'eau.		☒	Il faut faire chauffer 1 litre d'eau.
4. On ajoute une cuillère à soupe de cristaux de soude.		☒	On ajoute une cuillère à café de cristaux de soude
5. On fait bouillir le mélange (à 100°C).	☒		
6. Il faut bien mélanger.	☒		
7. On doit mettre la lessive obligatoirement dans une bouteille en plastique.		☒	On peut mettre le mélange dans un contenant au choix .
8. Ajoutez une douzaine de gouttes d'huile essentielle.		☒	Ajoutez une dizaine de gouttes
9. En France les emballages représentent 30 % de nos poubelles.		☒	En France les emballages représentent 50 % de nos poubelles.
10. C'est la première fois que Maël fabrique sa lessive.		☒	Ça fait un an que Maël utilise sa propre lessive bio.

Activité 6 : repérer une structure grammaticale

Demander aux apprenants de souligner dans leurs justifications les quantités données par Maël
Demander d'observer la structure française servant à exprimer la quantité et de compléter le schéma proposé.

Observez vos justifications dans le tableau précédent et soulignez les quantités de produits que Maël utilise.

Que remarquez-vous entre : La quantité + _____ + le nom du produit

Réponses possibles :

Réponses attendues :

La quantité + **de** + le nom du produit

Activité 7 : réemployer la structure grammaticale vue précédemment

Demander aux apprenants de transformer les informations du tableau en une liste d'ingrédients nécessaires à la fabrication d'un produit ménager

Ce travail peut se faire en binôme et l'enseignant demandera éventuellement à un apprenant de venir écrire la réponse au tableau.

Observez ces informations et rédigez la recette de la fabrication d'un liquide vaisselle maison/ bio

Les produits	Les quantités
Le savon noir liquide	¼ (un quart) de verre
Le bicarbonate *	2 cuillères
Les cristaux de soude	1 cuillère
Le vinaigre blanc	1 cuillère
La farine de maïs	1 cuillère
L'huile essentielle	20 gouttes
L'eau	1 verre

* un nettoyant chimique utilisé aussi en pâtisserie

Dans mon liquide vaisselle, je mets _____

Réponses possibles :

Dans mon liquide vaisselle, je mets ¼ de verre DE savon noir liquide, 2 cuillères DE bicarbonate, 1 cuillère DE cristaux de soude, 1 cuillère DE vinaigre blanc, 1 cuillère DE farine de maïs, 20 gouttes D'huile essentielle et 1 verre D'eau.

Réponses attendues :

Activité 8 : présenter oralement une recette de produit ménager bio

1er moment :

Mettre les apprenants par 2 et leur demander de faire une recherche sur internet à propos d'un produit d'entretien ou de cosmétique fait maison et de trouver les ingrédients qui le compose.

2ème moment

Leur demander de partager la recette d'un produit d'entretien ou de cosmétique et d'en faire la présentation à l'oral face à un groupe.

A la fin organiser un vote pour la meilleure recette et demander aux apprenants de justifier leur choix.

Piste de correction : chaque binôme ne votera pas pour sa propre recette.

Vous participez à une table ronde sur les nouveaux produits d'entretien et cosmétiques écolo faits maison, en binôme allez sur Internet et faites une petite recherche sur une recette "de grand-mère" pour ensuite la partager (voir activité 1) et après présentez-la oralement aux autres participants

A la suite de la table ronde, vous voterez pour choisir la meilleure recette.

Réponses libres

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Identifier et de nommer des produits ménagers			
Comprendre un document vidéo sous-titré			
Repérer des informations importantes dans un document vidéo sous-titré			
Identifier une structure grammaticale qui exprime la quantité			
Réemployer à l'écrit la structure qui exprime la quantité			
Rédiger une recette (d'un produit ménager/cosmétique) et la présenter à l'oral)			