

THÈME **Ecologie**



Niveau A2



Durée préconisée
1 séance de 45 min



Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	6
→	Compétences visées	☒ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☒ Production écrite ☒ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Exprimer son avis sur des problèmes écologiques
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Comprendre et utiliser un vocabulaire relatif à l'opinion et à l'environnement/ au climat Utiliser le présent de l'indicatif, la localisation temporelle et spatiale et les adjectifs (place et accord)
→	Objectifs culturels	S'intéresser aux initiatives de lutte pour le climat
→	Supports pédagogiques	Supports non authentiques, conçus et enregistrés par les auteurs
→	Fiche réalisée par	Anne-Eugénie Sabatier Géraldine Reversade
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription du document audio

Compréhension de l'oral

1. Le climat ? Ben ouais, pour moi c'est super important !
2. Je trouve vraiment qu'il faut faire quelque chose ! La planète va mal !
3. Franchement, qu'est-ce qu'on y peut ? On n'a pas le pouvoir de changer les choses !
4. A mon avis, le problème est global. Du coup, les solutions aussi doivent être globales.
5. Je pense que si on fait rien, ça va être dramatique pour les nouvelles générations.
6. Je crois que c'est inutile ! Deux cents étudiants qui manifestent, c'est rien !
7. Les politiques ? Pour moi, ils parlent beaucoup mais ils ne font rien ! Que du bla-bla !
8. Si chacun fait un peu, on arrivera à changer les choses ! Ça, c'est sûr et certain !
9. Moi, je suis pour ! Il est impossible qu'on reste sans rien faire !
10. Pour moi, l'homme n'est pas responsable des changements de climat ! Je n'y crois pas du tout !
11. Je trouve génial que les enfants participent aux débats sur le climat !

Activité 1 : introduction au thème, s'exprimer à l'oral

Montrer la photo de Greta Thunberg et faire répondre à l'oral aux questions.



- 1- Connaissez-vous cette personne ?
- 2- Comment s'appelle-t-elle ?
- 3- Quel âge a-t-elle ?
- 4- Où habite-t-elle ?
- 5- Pourquoi est-elle connue ?
- 6- Quelles sont ses actions ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Greta Thunberg, née le 3 janvier 2003 à Stockholm, est une militante suédoise pour la lutte contre le réchauffement climatique. Elle proteste à l'été 2018 devant le Parlement suédois, à l'âge de 15 ans, contre l'inaction face au changement climatique. En novembre 2018, elle lance la Skolstrejk för klimatet (« grève scolaire pour le climat »). Le mouvement se propage dans le monde entier après son discours à la conférence de Katowice de 2018 sur les changements climatiques (COP24), en décembre de la même année.

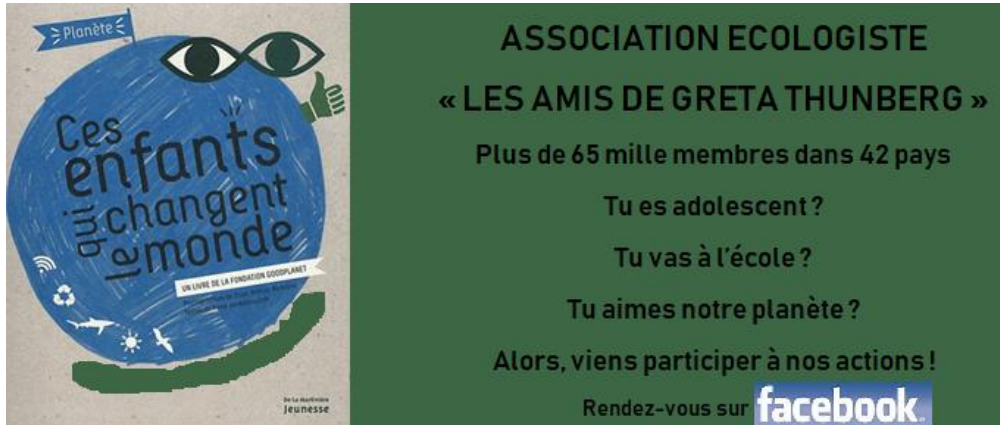
Elle reçoit plusieurs prix et distinctions pour son militantisme. Elle fait la couverture du magazine Time en mai 2019 et des médias décrivent son impact sur la scène mondiale comme l'« effet Greta Thunberg ».

Activité 2 : identifier des informations précises dans une affiche

Faire regarder l'affiche

Faire lire les affirmations et faire cocher vrai ou faux

Mettre les apprenants en binôme pour une comparaison de leurs réponses.
Faire une correction en groupe-classe.



Vrai ou faux ? Regardez l'affiche pour l'association « les amis de Greta Thunberg » et répondez :

	Vrai	Faux
C'est un groupe d'amis.		
C'est pour les adultes.		
C'est international.		
Il y a 65 personnes dans le groupe.		
Les participants s'intéressent à l'écologie.		

Réponses possibles :

Réponses attendues :

	Vrai	Faux
C'est un groupe d'amis.	x	
C'est pour les adultes.		x
C'est international.	x	
Il y a 65 personnes dans le groupe.		x
Les participants s'intéressent à l'écologie.	x	

Activité 3 : identifier des informations précises dans un texte

Faire lire les trois profils aux apprenants

Faire lire les affirmations et demander aux apprenants de les associer aux personnes

Mettre les apprenants en binôme pour une comparaison de leurs réponses puis faire une correction en groupe-classe

Voici les profils de trois membres de l'association « les amis de Greta Thunberg (GT) »

Salut, Moi c'est Tim Gate. J'ai 14 ans. Je suis Irlandais. Les amis de GT, c'est super. Pourquoi ? Ben, on fait des trucs importants pour le climat, par exemple, nettoyer les plages et planter des forêts. Et à l'école, stop les photocopies ! C'est pas difficile et c'est vraiment bien.	Bonjour à tous, Je m'appelle Daniella Gomez. J'ai 12 ans, je vais dans une école à Mexico. Mes copines et moi nous sommes amies de GT parce qu'il y a trop de pollution, trop de poubelles, trop de voitures. Moi je suis végane et j'utilise mon vélo. Facile !	Salut les copains, Mon nom c'est Fred Duchêne. Mon âge ? 14 ans. J'habite à Paris et je participe au groupe Amis de GT parce que les politiques ne sont pas bien actifs pour protéger la nature. Les jeunes sont plus actifs : dans ma classe, on roule à vélo, jamais de voiture ni d'avion, on recycle le papier et on plante des arbres. Avec mon frère, on est végan. C'est cool !
--	---	---

Lisez les profils et associez les informations aux personnes :

Tim – Daniella - Fred

1. Ils ont 14 ans.
2. Ils sont écoliers.
3. Ils sont Amis de GT.
4. Elle est mexicaine.
5. Ils sont végétariens.
6. Ils s'intéressent à l'écologie.
7. Ils ne prennent pas de voiture.
8. Il critique les hommes politiques.
9. Ils économisent le papier.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- 1- Tim / Fred
- 2- Tim / Daniella / Fred
- 3- Tim / Daniella / Fred
- 4- Daniella
- 5- Daniella / Fred
- 6- Tim / Daniella / Fred
- 7- Daniella / Fred

8 - Fred
9 - Tim / Fred

Activité 4 : identifier des informations précises dans un document audio

Faire écouter aux apprenants les réactions de personnes dans la rue par rapport à la lutte pour le climat et leur demander de cocher dans le tableau si les réactions sont positives, négatives ou mitigées

Piste d'exploitation : l'enseignant peut proposer une deuxième écoute puis une troisième écoute avec arrêt sur chaque réaction pour une correction en groupe classe

Faire écouter de nouveau et demander aux apprenants de relever dans chaque réplique une expression d'opinion

Mettre les apprenants en binôme pour une comparaison de leurs réponses puis faire une correction en groupe-classe

- 1- Ecoutez les réactions des personnes dans la rue. Cochez dans le tableau ci-dessous si les réactions sont positives ou négatives par rapport à la lutte pour le climat ?
- 2- Réécoutez les réactions. Relevez, dans chaque réplique, une expression d'opinion.

	Réaction positive	Réaction négative	Réaction mitigée	expression d'opinion
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Réponses possibles :

Réponses attendues :

	Réaction positive	Réaction négative	Réaction mitigée	expression d'opinion
1	x			Pour moi
2			x	Je trouve vraiment que
3		x		Franchement, qu'est-ce qu'on y peut ?
4			x	A mon avis
5			x	Je pense que
6		x		Je crois que
7		x		Pour moi
8	x			Ça c'est sûr et certain
9	x			Moi, je suis pour
10		x		Pour moi ... je n'y crois pas
11	x			Je trouve génial que

Activité 5 : exprimer son opinion

Mettre les apprenants en binôme

Montrer aux apprenants les photos ci-dessous et leur demander de réagir en utilisant les formules relevées dans l'activité 4

A l'aide des formules relevées dans l'activité précédente, réagissez aux faits suivants :



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Réponses libres

Activité 6 : production écrite / orale

Mettre les apprenants en groupe de 3 ou 4 et leur demander de créer une affiche pour inviter les élèves de l'école à participer à une action pour le climat.

Faire présenter l'affiche au groupe classe, on peut faire voter la meilleure affiche sans voter pour la sienne.

Votre classe souhaite organiser une journée pour le climat.

En petit groupe, faites une affiche pour inviter vos camarades à participer à votre action.

Présentez votre affiche au reste de la classe.

Votez pour la meilleure affiche.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presqu e	Non
Exprimer ses opinions, ses sentiments			
Exprimer son avis sur des problèmes écologiques			
Comprendre l'information d'affiches			
Comprendre les faits décrits dans des textes simples			
Faire la description d'un évènement			
Expliquer ses projets et donner brièvement des justifications			