

THÈME **Consommation**

Niveau

A1

Durée préconisée

1 séance de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	5
→	Compétences visées	☐ Compréhension orale ☒ Compréhension écrite ☐ Production écrite ☐ Production orale ☒ Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	- Comprendre des comportements liés aux déplacements - S'exprimer sur ses modes de déplacement
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	- Utiliser les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif - Utiliser les prépositions des moyens de transport
→	Objectifs culturels	S'intéresser à une démarche écologique liée aux modes de déplacement
→	Supports pédagogiques	Photos et supports non authentiques
→	Fiche réalisée par	Sophie Maurin Marianne Saez
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Activité 1 : introduction au thème, s'exprimer à l'oral

Demander aux apprenants d'observer l'image et de la décrire.

Remarque : Cette activité se fait dans la langue commune des apprenants dans le but d'introduire le thème. S'ils connaissent des mots en français, les inviter à les employer.

L'objectif de cette activité est d'introduire le thème des déplacements et des moyens de transports.

Observez l'image et décrivez-la.



Réponses possibles :

On voit une dame à vélo, en ville. Elle roule dans la rue. Elle va peut-être au travail. Elle porte un casque. Son vélo est équipé d'un panier.

Réponses attendues :

La dame se déplace à vélo en ville.

Activité 2 : s'exprimer sur un sujet

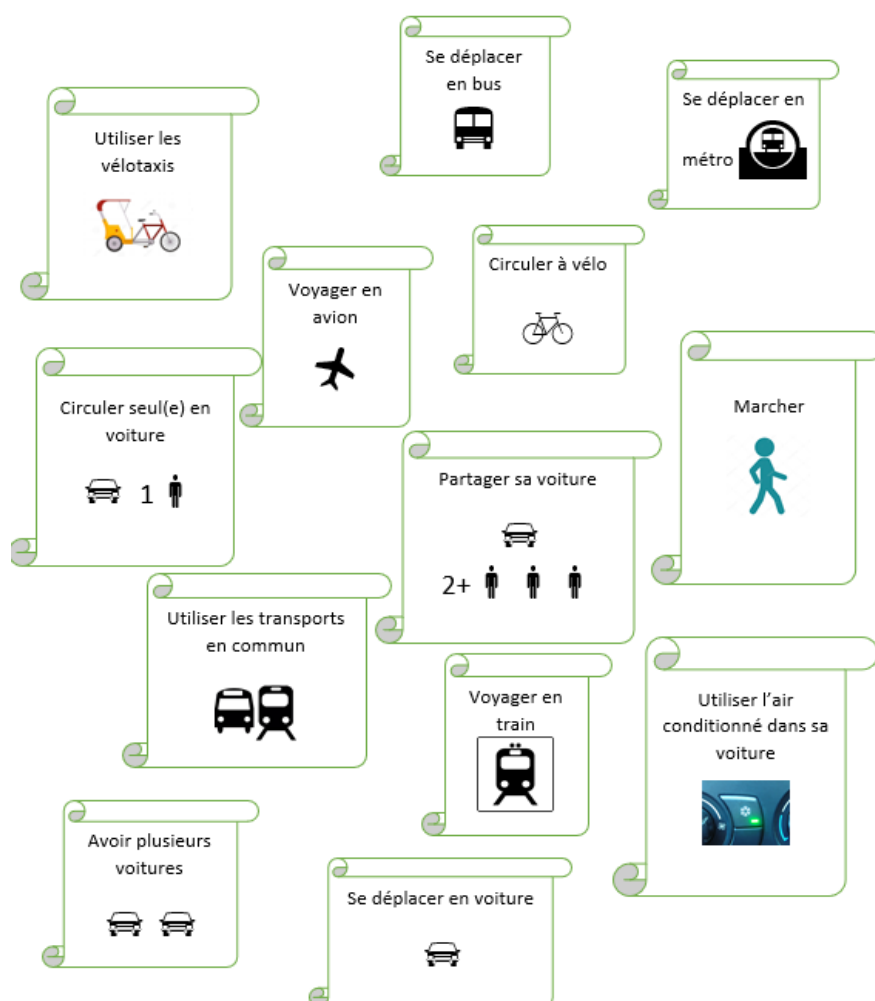
Demander aux apprenants de lire les vignettes et de vérifier leur compréhension, grâce aux images et icônes. Puis leur demander de différencier les actions écologiques et non-écologiques en les soulignant en vert ou en rouge.

Remarque : cette activité n'a pas pour but de stigmatiser les comportements individuels ou collectifs des apprenants eux-mêmes. Elle vise à initier une réflexion générale et des échanges, en français ou dans la langue commune, sur les pratiques et leurs impacts sur l'environnement.

Piste d'animation : l'enseignant peut demander aux apprenants de le souligner dans un premier temps les actions en vert ou en rouge, selon si elles sont écologiques ou non, puis d'effectuer l'activité b).

- Lisez les phrases suivantes.
- Classez les actions dans le tableau

Actions écologiques 😊	Actions non écologiques ☹️
- Circuler à vélo - Voyager en train - Utiliser les transports en commun - Se déplacer en bus - Se déplacer en métro - Marcher - Partager sa voiture - Utiliser les vélotaxis	- Se déplacer en voiture - Voyager en avion - Circuler seul(e) en voiture - Avoir plusieurs voitures - Utiliser l'air conditionné dans sa voiture



Activité 3 : conjuguer des verbes en « -ER »

a) Rappeler aux apprenants la conjugaison des verbes du premier groupe, notamment pronominaux, à l'aide des tableaux proposés. Ensuite, leur demander de conjuguer « marcher » et « se déplacer » pour une systématisation.

Remarque : préciser que le « c » prend une cédille devant « o » pour se prononcer [s]

Rappel conjugaison verbe « s'appeler » :

je m'appelle
tu t'appelles
il s'appelle
elle s'appelle
nous nous appelons
vous vous appelez
ils s'appellent
elles s'appellent

Conjugaison du verbe « marcher » :

je
tu
il
elle
nous
vous
ils
elles

Conjugaison du verbe « se déplacer » :

je
tu
il
elle
nous
vous
ils
elles

b) Demander aux apprenants de faire l'exercice d'application.

Mettez les verbes à la forme demandée dans les phrases suivantes :

1. Pour aller au travail, je _____ (circuler seul(e) en voiture).
2. Pour aller au marché, tu _____ (circuler à vélo).
3. Pour aller en vacances, Sarah _____ (voyager en train).
4. Pour aller visiter une ville, Rémi _____ (voyager en avion).
5. Pour aller à l'école, nous _____ (se déplacer en bus).
6. Pour aller au stade de football, vous _____ (se déplacer en voiture).
7. Pour aller à la mer, Thomas et Paul _____ (utiliser l'air conditionné).
8. Pour aller au musée, Marianne et Sophie _____ (partager la voiture).
9. Pour aller à la boulangerie, je _____ (marcher)
10. Pour aller au club de sport, Bastien _____ (utiliser les transports en commun).
11. Pour aller à l'université, Julie _____ (se déplacer en métro).
12. Pour aller au concert, Emilie _____ (utiliser les vélotaxis).

Réponses possibles :

Réponses attendues :

b)

1. Je circule seul(e) en voiture

2. Tu circules à vélo

3. Sarah voyage en train

4. Rémi voyage en avion

5. Nous nous déplaçons en bus

6. Vous vous déplacez en voiture

7. Thomas et Paul utilisent l'air conditionné

8. Marianne et Sophie partagent la voiture

9. Je marche

10. Bastien utilise les transports en commun

11. Julie se déplace en métro

12. Emilie utilise les vélotaxis

Activité 4 : différencier les prépositions

Demander aux apprenants d'observer à nouveau les vignettes de l'activité 2 et mettre en évidence avec eux l'utilisation des prépositions associées aux moyens de transport puis leur demander de les relier.

Leur faire remarquer qu'on utilise « en » pour les transports dans lesquels on est à l'intérieur et « à » pour « vélo » (et « à pied »).

Observez à nouveau les phrases de l'activité 2 et reliez les moyens de transports à « en » ou « à » :

Je circule ...

voiture

à

train

vélo

bus

en

transport en commun

vélotaxi

avion

Réponses possibles :

Réponses attendues :

En train
 En voiture
 En bus
 En transports en commun
 En vélotaxi
 En avion

A vélo

Activité 5 : s'exprimer à l'oral

Demander aux apprenants de réemployer le lexique abordé, les conjugaisons et les deux prépositions dans des phrases simples.

Remarque 1 : cette activité peut se faire collectivement ou en petits groupes

Remarque 2 : l'enseignant peut proposer des destinations diverses et demander aux apprenants avec qui ils se déplacent.

Remarque 3 : Selon le niveau des apprenants, il peut les encourager à s'exprimer d'abord en français et, si nécessaire et dans un but uniquement de réflexion écologique, dans la langue commune.

Et vous ? Comment est-ce que vous vous déplacez ?

Réponses possibles :

Je me déplace à vélo.
 Je circule en voiture.
 J'utilise les transports en commun.
 Etc.

Réponses attendues :

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Décrire une photo			
Reconnaître des mots et des expressions liés aux transports			
Conjuguer des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif			
Parler de son environnement quotidien			