

THÈME **Recyclage**

Niveau

A1/A2

Durée préconisée

2 séances de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| → | Nombre d'activités                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                       | <h2>Transcription de la vidéo</h2> <p>[À la radio]<br/>« Et maintenant l'horoscope ! on commence par vous, les béliers, [...] on est désolés [...] »</p> <p>La jeune femme :<br/>- « Ah mon kiki, heureusement que t'es là toi ! »</p> <p>[Bruit électrique]</p> <p>La jeune femme :<br/>- « Kiki ! oh Kiki ! [Soupirs] »</p> <p>[Annonce au micro dans le supermarché]<br/>[Bruit de caisse]<br/>[Pleurs de la jeune femme]</p> <p>L'homme :<br/>- « Vous voulez boire quelque chose ? »</p> <p>La jeune femme :<br/>- « S'il vous plait ! Mais c'est Kiki ! »</p> <p>L'homme :<br/>- « Kiki ? Mais qui ? »</p> <p>La jeune femme :<br/>- « C'est pas vrai ! c'est Kiki, mon ancien grille-pain ! »</p> <p>Voix off :<br/>En recyclant avec <i>Eco système</i>, vous êtes sûr d'offrir une nouvelle vie à votre appareil électrique. »</p> <p>Slogan :<br/><i>Eco système</i>, le plus simple c'est de recycler !</p> <p>[Annonce publicité <i>Eco système</i>]<br/>Titi ! Louloute ! Retrouvez-les à la rentrée !</p> |
| → | Compétences visées                      | <input checked="" type="checkbox"/> Compréhension orale<br><input checked="" type="checkbox"/> Compréhension écrite<br><input type="checkbox"/> Production écrite<br><input checked="" type="checkbox"/> Production orale<br><input type="checkbox"/> Interaction orale |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| → | Objectifs généraux (actes de paroles)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoguer</li></ul>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| → | Objectifs linguistiques et grammaticaux | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et exprimer des émotions.</li><li>• Raconter des événements au présent narratif.</li></ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| → | Objectifs culturels                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir des idées de recyclage</li></ul>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| → | Supports pédagogiques                   | <a href="#">Vidéo</a> Eco système<br>Dialogue Kiki<br>Images à associer<br>Objets détournés                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| → | Fiche réalisée par                      | Ghislaine Defours<br>Anne-Eugénie Sabatier                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| → | Fiche certifiée par                     | Natalia Dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Activité 1 : introduction au thème, comprendre une vidéo

Faire visionner la vidéo et demander aux apprenants de répondre aux questions suivantes

Regardez cette vidéo et répondez aux questions suivantes :

- Quel est le personnage principal ?
- Quel objet voyez-vous ?
- Combien de situations voyez-vous ?
- Quelles sont-elles ?
- Où se passe chaque situation ?



Réponses possibles :

Réponses attendues :

- Une jeune femme
- Un grille-pain et une bouilloire
- 3.
- Elle prend son petit-déjeuner,
  - Elle jette son grille-pain cassé
  - Elle est avec son directeur
- Chez elle, dans sa cuisine.
  - Au supermarché.
  - Au bureau/ au travail

## Activité 2 : repérer des émotions dans une vidéo

Faire visionner la vidéo une 2<sup>e</sup> fois et demander aux apprenants de décrire les émotions manifestées par la jeune femme.

Regardez une seconde fois cette vidéo et répondez aux questions suivantes :

- Est-ce que les sentiments ou émotions de la jeune femme sont les mêmes pendant toute la vidéo ?
- Choisissez dans la liste suivante les adjectifs qui décrivent les sentiments et émotions de la jeune femme.  
Exemple : Dans sa cuisine, elle est contente.

surprise  
heureuse  
émue  
triste  
stressée  
désespérée  
bouleversée  
malheureuse  
nerveuse  
fatiguée

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- Dans sa cuisine, elle est fatiguée, stressée puis contente et heureuse de voir son grille-pain. Enfin elle est triste car il ne fonctionne plus.
- Au supermarché, elle est désespérée et émue.
- Au bureau, elle est nerveuse face à son directeur, puis surprise et contente de retrouver son grille-pain transformé en bouilloire.

### Activité 3 : réemployer le vocabulaire des sentiments et des émotions en contexte

Demander aux apprenants de répondre aux questions

Comment êtes-vous dans ces différentes situations ?

Utilisez les adjectifs de l'activité 2 et d'autres.

- En vacances
- Dans un avion
- Le jour de votre anniversaire
- A un examen
- A un rendez-vous romantique
- A un rendez-vous chez le dentiste
- Après une grosse journée de travail
- A un pique-nique au parc
- Au cinéma



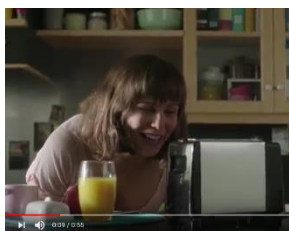
Réponses possibles :

- En vacances, je suis content, heureux, détendu, paresseux, curieux...
- Dans un avion, je suis calme, tranquille, détendu ou bien je suis excité, nerveux, stressé, désespéré...
- Le jour de mon anniversaire, je suis impatient, content, heureux, excité...
- A l'examen je suis nerveux, stressé, angoissé, désespéré, fatigué, démoralisé, fier ou bien je suis détendu, indifférent...
- A un rendez-vous romantique, je suis nerveux, excité, impatient, heureux, ému...
- A un rendez-vous chez le dentiste, je suis malheureux, nerveux, stressé, triste...
- Après une grosse journée de travail, je suis fatigué mais content d'avoir fini
- A un pique-nique au parc, je suis content, détendu, calme, tranquille, excité, gourmand...
- A une séance de cinéma, je suis attentif, silencieux, calme, passionné...

Réponses attendues :

### Activité 4 : (point grammaire) le présent narratif de l'indicatif

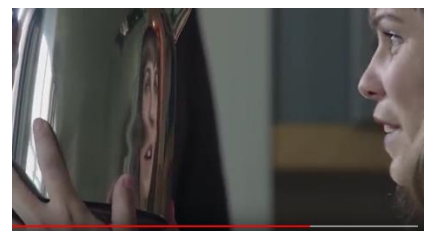
Faire lire le dialogue (voir fiche apprenant) aux apprenants et leur demander d'associer les images aux extraits.



C.



A.



I.



F.



D.



B.



H.



G.



E.

- 1) Tu sais que j'adore mon Kiki ?      2) Il est cassé.      3) Je suis complètement désespérée.
- 4) Je porte mon grille-pain à la poubelle verte du supermarché.      5) Je pleure comme une madeleine.      6) Je vais à mon rendez-vous avec le directeur, il me propose un thé.
- 7) Il met la bouilloire devant moi et là, surprise, je reconnais mon Kiki !      8) Mon chef ne comprend rien.      9) Je le prends dans mes bras.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

| A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 8 | 1 | 5 | 9 | 2 | 6 | 3 | 7 |

### Activité 5 : réemployer les formes grammaticales

Faire relire le dialogue aux apprenants (voir fiche apprenant) et leur demander de répondre aux questions.

Relisez le dialogue avec votre voisin, repérez les verbes conjugués et classez-les par groupes.

| Verbes du 1er groupe                                                                    | Verbes du 2ème groupe | Verbes du 3ème groupe                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>raconter, adorer, allumer, marcher, tourner, essayer, porter, pleurer, proposer.</b> | <b>finir</b>          | <b>aller, être, avoir, savoir, faire, prendre, devoir, mettre, connaître, croire, dire, reconnaître, comprendre, sourire, voir,</b> |

A quelles personnes sont-ils conjugués ?

Observez les terminaisons et complétez le tableau.

| Personne       | 1er groupe | 2ème et 3ème groupe |
|----------------|------------|---------------------|
| <b>Je</b>      | <b>-e</b>  | <b>-s</b>           |
| <b>Tu</b>      | <b>-es</b> | <b>-s</b>           |
| <b>IL/elle</b> | <b>-e</b>  | <b>-t/d</b>         |

Faire écouter le dialogue en demandant aux apprenants de ne pas regarder le texte étudié précédemment.

Leur demander ensuite de remplir les trous avec les verbes entendus conjugués au présent de l'indicatif.

Ecoutez le dialogue (sans regarder le texte précédent). Remplissez les trous avec les verbes entendus conjugués au présent de l'indicatif.

Faites attention aux terminaisons.

- Salut, Inès, comment ça va ?
- Salut Françoise ! Ça va, et toi, quoi de neuf ?
- C'est incroyable ! Je te raconte un truc, c'est vraiment génial. Tu **sais** que j'**adore** mon Kiki ?
- Oui, ton grille-pain... Mais tu ne l'as plus. Il est cassé, non ?
- Exactement. Tu sais, le mois dernier, je **fais** mon petit déjeuner, je **prends** mon pain et j'allume Kiki.
- Passionnant !
- Attends ! Et là, il ne **marche** plus. Alors, je **suis** complètement désespérée. Je le tourne, j'essaie de rallumer Kiki, mais rien à faire.
- Bon, et alors ?
- Bien sûr, je **dois** le jeter...
- Et tu **mets** donc Kiki à la poubelle, fin de l'histoire.
- Eh bien non, justement. Ce n'est pas fini. Je porte mon grille-pain à la poubelle verte du supermarché, tu **connais**. Je pleure comme une madeleine, mais...
- Ce n'est pas très important, un grille-pain, et toi tu **pleures**. Je crois que tu es très fatiguée, tout simplement.
- Je te que non. Je finis mon histoire : hier, je vais à mon rendez-vous avec le directeur, il me propose un thé, il prend la bouilloire, il **met** la bouilloire devant moi et là, surprise, je reconnais mon Kiki ! Tu comprends ? Il est recyclé !
- Recyclé...
- Eh oui, transformé, réanimé. Une deuxième vie, quoi. Génial, non ? Bien sûr, mon chef ne comprend rien, il **sourit**, il ne **dit** rien, et moi, je le prends dans mes bras...
- Ton chef ?
- Mais non, Kiki la bouilloire !
- Ah oui, maintenant je **vois**. Pas mal ! Tiens... Mais moi aussi, j'ai une vieille cafetière.

## Activité 6 : s'exprimer à l'oral

Par 2, demander aux apprenants d'imaginer un dialogue sur le modèle étudié en choisissant une photo. Puis le faire jouer.

Par 2, imaginez un dialogue sur le modèle étudié en choisissant une des photos proposées. Jouez le dialogue devant la classe.



## Critères d'évaluation des activités

| L'apprenant sait                                                | Oui | Presque | Non |
|-----------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|
| Décrire des objets avec des phrases simples                     |     |         |     |
| Utiliser le présent de l'indicatif à l'oral et à l'écrit        |     |         |     |
| Parler de son environnement quotidien                           |     |         |     |
| Utiliser les adjectifs qualificatifs pour exprimer ses émotions |     |         |     |
| Raconter brièvement une expérience personnelle                  |     |         |     |