Fiche pédagogique niveau B1 – ENSEIGNANT

Les décroissants

THÈME **Le mode de vie écologique**

Niveau	Durée préconisée	Public visé
B1	2 séances de 45 min	Jeunes adultes et adultes

Nombre d'activités	8
Compétences visées	☑ Compréhension orale ☐ Compréhension écrite ☑ Production orale ☐ Production écrite ☑ Interaction orale
Objectifs généraux (actes de paroles)	• Exposer son opinion. • Convaincre.
Objectifs linguistiques et grammaticaux	• Utiliser l'imparfait pour parler des habitudes passées. • Apprendre du nouveau vocabulaire lié au mode de vie écologique.
Objectifs culturels	S'intéresser à une démarche écologique
Supports pédagogiques	Vidéo : *les décroissants*, France 2, 17/09/2007.
Fiche réalisée par	Bozéna Borciuch Céline Guérois
Fiche certifiée par	Fabien Bachelet-Girard, Natalia Dos Santos, Catherine Manin

Transcription de la vidéo

« On a parlé des réformes sociales ; Le gouvernement a un autre rendez-vous important, dans les semaines qui viennent. Il s'agit du Grenelle de l'environnement qui réunira tous les acteurs de ce domaine. Parmi les militants de l'environnement, certains poussent leur conviction jusqu'au bout. On les appelle les décroissants parce qu'ils refusent la croissance à tout prix, en limitant leur consommation : pas de voiture, pas de télévision, parfois pas de téléphone ou pas de frigo. Nouvelle utopie ou tendance profonde ? C 'est le dossier de cette édition ; il est signé Romain Messi - Laurent Desbois.
« Alors ça, c'est mon supermarché, donc pas besoin de voiture, pas besoin de congélateur, ni de frigidaire. » Le supermarché et le frigo, Patrick Baronnet et sa femme leur ont dit adieu il y a 30 ans, lorsqu'ils sont devenus objecteurs de croissance. Leur crédo « non à la consommation qui détruit la planète ». Alors dans leur village de Loire Atlantique, ces deux enseignants aujourd'hui retraités, ont construit leur maison, dite autonome : une citerne d'eau pluviale, des panneaux solaires, une éolienne de 18 mètres pour produire leur électricité et même des toilettes sèches au fond du jardin. « Pendant 20 ans on a réfléchi à notre mode de vie et on a divisé, en gros par 10, notre consommation d'électricité, par 10 notre consommation d'eau, à peu près aussi par 10 nos déchets ». Dans la maison, pas de frigo, le couple Baronnet consomme au jour le jour, le strict nécessaire. Pas de surgelés ou de conserves car ils n'ont rien de superflu. « On peut vivre avec peu d'argent. Nous, actuellement, avec 700, entre 700 et 900 Euros, on est rois. » « Pour moi, ce qui est important, c'est d'acheter ce qui m'est nécessaire et ce que je ne peux pas fabriquer. Voilà. Et le reste ? Est-ce que j'en ai vraiment besoin ? ». À Paris aussi, la décroissance a fait des émules. Vincent et Adeline Dulout, jeunes trentenaires ont sauté le pas il y a 4 ans. A l'origine, la découverte de l'alimentation bio. « Moi, j'étais chef de projet dans le disque et maintenant je suis, enfin, je fais des études pour devenir diététicienne. Donc, ça n'a plus rien à voir. » Ils ont dit adieu à leur téléphone portable, dit stop à la voiture, mais dans l'appartement tout le confort moderne. C'est sur l'habillement, par exemple, qu'ils mettent en pratique leur théorie. « Moi, du polo, jeans, jusqu'aux baskets, de jeunes créateurs se lancent dans la mode éthique et on adore ça. Et puis, pour Gladys, souvent les vide-greniers nous permettent d'acheter les vêtements de seconde main. Ça évite d'acheter des vêtements tout neufs, souvent très polluants, dans les grands magasins. » Pour ce jeune couple, aucune difficulté à devenir décroissants, même quand on vit à Paris. « Et on a la chance d'avoir des boutiques biologiques, au niveau de la nourriture, en bas de la maison. Y'en a un peu partout dans Paris. Et des solutions, elles sont sous la main et c'est vraiment hyper simple de les…de s'en emparer. » Comme les familles Dulout, Baronnet, ils sont quelques centaines de foyers en France opposés à la consommation à tout prix. Visionnaires ou rétrogrades ? Avis très partagés pour les spécialistes. « Si tous les humains vivaient comme des Français, une seule planète Terre ne suffirait pas, il en faudrait au minimum trois. Autrement dit, la croissance économique, ce n'est pas la solution. » « La croissance économique c'est plus de pouvoir d'achat, c'est plus d'emplois, c'est plus de salaires pour les Français. Donc, il y a une attente aujourd'hui de croissance, me semble-t-il. »
Sur le chemin de décroissance certains adoptent la méthode des petits pas. Exemple à Paris. La quarantaine d'AMAP, association pour le maintien d'une agriculture paysanne, un petit groupe de personnes qui paie un paysan pour avoir chaque semaine leur panier de légumes. Chacun à leur manière, ils sont de plus en plus nombreux à vouloir consommer moins pour vivre mieux.

Activité 1 : introduction au thème, comparer avant/maintenant

Diviser la classe en groupe de trois personnes et demander de comparer les aspects de la vie d'hier et d'aujourd'hui. Faire la mise en commun des propositions.

Comment vivait-on il y a cinquante ans ? Comparez les différents aspects de la vie d'hier et d'aujourd'hui.

Piste d'animation : en fonction de la compréhension du vocabulaire, vous pouvez modifier la consigne par « Comment vivait-on il y a 100 ans » ou éventuellement remplacer les termes hygiène par « pour se laver », transports par « pour se déplacer ».

Exemples de réponses	Avant dans les années 1940 par exemple)	Maintenant
Appareils à la maison	Les personnes n'avaient pas de radio, pas de télévision, pas de téléphone portable, pas de frigo…	Les personnes ont tous les équipements les plus modernes et sont connectées.
Transports	Les personnes se déplaçaient à pied, en train. Elles voyageaient peu en voiture et en avion.	Tout le monde a sa voiture et se déplace régulièrement en avion.
Hygiène	Il n'y avait pas de toilette, ni de salle de bain dans tous les foyers.	Il y a plusieurs toilettes et salles de bains par foyer. Elles sont belles et modernes.
Achats	Il y avait beaucoup de petits commerces de proximité, les personnes achetaient des produits locaux.	Les achats se font en grandes surfaces.

Activité 2 : comprendre une vidéo dans sa globalité

Faire visionner une première fois la vidéo et demander de répondre aux questions proposées.

1. Quel est le thème général de cette vidéo ?
   - ☐ Le refus de la société de consommation
   - ☐ L'acceptation de la croissance à tout prix
   - ☐ La comparaison entre la ville et la campagne
2. Où vivent les couples présentés ?
3. À quoi ont-ils dit « adieu » ? (Citez 3 éléments)

Réponses possibles :	Réponses attendues :
	1. Le refus de la société de consommation 2. À la campagne et dans une grande ville (Paris) 3. Au téléphone, supermarché, frigo, voiture, télévision…

Activité 3 : comprendre une vidéo de façon détaillée

Faire visionner une deuxième fois la vidéo et demander de répondre aux questions proposées.

Premier couple :

1. Depuis quand ont-ils changé leur mode de vie ?
2. Par combien ont-ils divisé leur consommation d'eau, d'électricité ?
3. Avec quelle somme d'argent vivent-ils par mois ?

Deuxième couple :

4. Quelle est l'origine de ce mode de vie ?
5. Où achètent-ils les vêtements de Gladys, leur petite fille ?

Réponses possibles :	Réponses attendues :
	1. 30 ans 2. Par 10 3. De 700€ à 900€ 4. La découverte de l'alimentation biologique 5. Dans les vides greniers

Activité 4 : associer

Ecouter à nouveau la dernière partie (opinion des experts) et faire associer les opinions.

Attribuez l'opinion à chaque expert.

1er expert Paul Ariès	La croissance économique est une mauvaise solution
2ème expert Michel Didier	La croissance économique assure la richesse des français

Activité 5 : associer

Demander d'associer les mots et expressions à leur signification.

Associez les mots et expressions à leur signification.

a) Un militant	1. Vente d'objets d'occasion
b) Un panneau solaire	2. Personne qui s'engage activement pour ou contre une cause
c) Un surgelé	3. Aliment conservé à des températures basses
d) Un trentenaire	4. Appareil qui sert à produire de l'énergie propre grâce au soleil
e) Un vide grenier	5. Opinion mitigée
f) Un avis partagé	6. Développement économique
g) Une croissance économique	7. Personne âgée d'environ 30 ans

Activité 6 : compléter un texte

Faire lire les articulateurs proposés, dire ce qu'ils expriment et compléter le texte avec les articulateurs logiques.

Complétez le résumé du reportage avec les articulateurs suivants :

Parce que – pour – afin de – même si – pourtant

Patrick et sa femme ont déménagé à la campagne ① parce qu'ils rejettent la société de consommation. Dans leur jardin, ils cultivent leurs propres légumes ② pour/afin de ne pas les acheter au supermarché. Le couple a installé une éolienne ③ afin de/pour produire sa propre électricité. La maison n'est pas équipé de frigo ④ parce qu'ils consomment au jour le jour. ⑤ Même s'ils ont peu d'argent, ils peuvent vivre comme des rois. Vincent et Adeline vivent à Paris et ils n'ont ni téléphone ni voiture ⑥ pourtant ils ont un confort moderne dans leur appartement. ⑦ Pour s'habiller, ce jeune couple de trentenaire préfère les vide-greniers aux grands magasins. On les appelle les décroissants ⑧ parce qu'ils refusent la croissance à tout prix, en limitant leur consommation.

Piste d'animation : pensez à préciser la règle de l'élision (si+ il = s'il)

Activité 7 : s'exprimer

Former deux groupes, un pour, un contre.
Organiser un débat d'idées à partir de la question suivante :
Les changements présentés dans la vidéo, constituent-ils un progrès ou un recul ?

Réponses possibles :	Réponses attendues : Réponses libres

Activité 8 : donner son avis sur un sujet

Faire lire la consigne, répartir les étudiants en binômes et leur laisser 15 minutes de préparation :

Un ami souhaite changer de vie complètement et vivre comme les décroissants, il vous en parle. Vous, vous adorez votre mode de vie confortable et vous ne comprenez pas sa décision. Vous essayez de connaître ses motivations et vous en discutez.

Piste d'animation :
Le jeu de rôle peut se réaliser sous la forme d'un tête-à-tête comme dans l'épreuve orale du DELF B1.

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Mobiliser le vocabulaire lié aux changements de modes de vie.			
Varier l'utilisation d'articulateurs logiques.			
Faire une description simple d'un document vidéo et d'un phénomène.			
Émettre un point de vue personnel : exposer brièvement les raisons et explications de ses opinions.			
S'exprimer sur un sujet culturel.			
Exprimer ses sentiments : la surprise, la curiosité.			
Exprimer son accord, son désaccord.			
Commenter brièvement le point de vue d'autrui.			